

Biçimlendirici Değerlendirme

HAFTA HAFTA 1. Fasikül

1, 2, 3, 4.

HAFTA ETKİNLİKLERİ

Türkçe - Matematik - Hayat Bilgisi

2. SINIF



**EKSTRA ONLINE 500 TL
PAKET İÇERİĞİ ÜCRETSİZDİR**

- Türkçe Soru Havuzu
- Matematik Soru Havuzu
- Hayat Bilgisi Soru Havuzu
- İngilizce Soru Havuzu
- Deneme Sınavları (Sınırsız)

MEB'İN YENİ
100'Ü

VE ÖLÇME
ARAÇLARI

36 HAFTA
8 FASİKÜL

AKILLI
TAHTA

ÇEK
KOPARLI

KAREKOD
ÇÖZÜMLÜ



DATA
YAYINLARI

2. SINIF

1. FASİKÜL



İSTİKLAL MARŞI

**Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.**

**Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!**

Mehmet Âkif ERSOY

MEB'İN YENİ YÜZÜ!

Süreç odaklı değerlendirme ile birlikte kavram haritası, balık kılıcı, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, kelime ilişkilendirme, çalışma yaprağı, kavram karikatürleri gibi uygulamaya yönelik ölçme sistemine geçiş yapılmıştır. Buna bağlı olarak da öz değerlendirme, akran değerlendirme, performans değerlendirme, portfolyo gibi yeni ölçme araçları kullanılmıştır. Uygulamaya yönelik açık ve anlaşılır yönergelere yer verilmiştir. Boşluk doldurma, eşleştirme, işaretleme, doğru yanlış ve çoktan seçmeli sorular gibi geleneksel yöntemler demode olmuştur.

Bu fasikülün bütün hakları Data Yayınlarına aittir.

Yayınevinin yazılı izni olmaksızın kısmen veya tamamen alıntı yapılamaz.

Tüm modellemeler teliflidir, esinlenme yapılamaz.

Yazar: Komisyon

Sertifika No: 40447

BASKI VE CİLT

Ankara Özgür Matbaası
ANKARA



İLETİŞİM

İvedik Organize Sanayi Matbaacılar Sitesi

1518 Sok. Mat-Sit İş Merkezi No.: 2/20

Yenimahalle / ANKARA

Tel: 0 312 384 20 33 - 0 505 925 57 81

E-mail: www.datayayinlari@gmail.com

İÇİNDEKİLER

2. SINIF - 1. FASİKÜL

1. HAFTA - TÜRKÇE

BÜYÜK VE KÜÇÜK HARFLER	3
HARF BİLGİSİ	4
HECE BİLGİSİ	5
ALFABETİK SIRALAMA	7
METİN ÇALIŞMASI	8
OLAYLARIN OLUŞ SIRASI	9
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	10

1. HAFTA - MATEMATİK

NESNE SAYILARINI BULALIM	11
ONLUKLAR VE BİRLİKLER	13
DESTE	15
DÜZİNE	16
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	17

1. HAFTA - HAYAT BİLGİSİ

KENDİMİZİ TANITIYORUZ	18
BİREYSEL FARKLILIKLARIMIZ	19
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	20

2. HAFTA - TÜRKÇE

OKUMA - ANLAMA	21
HECE BİLGİSİ	22
SÖZLÜK ANLAMI	23
ZIT ANLAMLI KELİMELER	24
KİTAPLARDAKİ TEMEL BÖLÜMLER (İÇİNDEKİLER)	25
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	26

2. HAFTA - MATEMATİK

NESNE SAYISINI TAHMİN EDELİM	27
BASAMAK DEĞERİ	28
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	29

2. HAFTA - HAYAT BİLGİSİ

OKULA HAZIRLANIYORUZ	30
GÖRÜŞLERİM DEĞERLİDİR	31
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	32

3. HAFTA - TÜRKÇE

OKUMA - ANLAMA	33
NEZAKET KURALLARI - BEDEN DİLİ	34
ŞİİR	35
KİTAPLARDAKİ TEMEL BÖLÜMLER (SÖZLÜK)	36
METİN ÇALIŞMASI	37
CÜMLE OLUŞTURMA	38
ZIT ANLAMLI KELİMELER	39
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	40

3. HAFTA - MATEMATİK

BİRER İLERİYE VE GERİYE DOĞRU RİTMİK SAYMA	41
İKİŞER İLERİYE VE GERİYE RİTMİK SAYMA	42
ÜÇER İLERİYE VE GERİYE RİTMİK SAYMA	43
DÖRDER İLERİYE VE GERİYE RİTMİK SAYMA	44
BEŞER İLERİYE VE GERİYE RİTMİK SAYMA	45
ONAR İLERİYE VE GERİYE RİTMİK SAYMA	46
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	47

3. HAFTA - HAYAT BİLGİSİ

OKULUMUZUN ÇEVRESİ	49
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	50

4. HAFTA - TÜRKÇE

OKUMA - ANLAMA	51
DÜZ YAZI	52
EŞ ANLAMLI KELİMELER	53
METİN ÇALIŞMASI	55
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	56

4. HAFTA - MATEMATİK

SAYI ÖRÜNTÜLERİ	57
KARŞILAŞTIRALIM, SIRALAYALIM	59
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	60

4. HAFTA - HAYAT BİLGİSİ

ÖZENLİ KULLANIYORUZ	61
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	62

DENEME SINAVI	63
-------------------------	----



A. Etkinliği yönergeye göre yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Aşağıdaki harfleri büyük ve küçük olacak şekilde tekrar yazalım. Bu harflerle başlayan herhangi bir kelimeyi büyük ve küçük harflerle örnekteki gibi yazalım.

A	A	a	a	ARABA	araba
B	B	b	b	BABA	baba
C	C	c	c	CESUR	cesur
Ç	Ç	ç	ç	ÇAM	çam
D	D	d	d	DEDE	dede
E	E	e	e	ELEK	elek
F	F	f	f	FARE	fare
G	G	g	g	GEMİ	gemi
Ğ	Ğ	ğ	ğ	Bu harfle başlayan Türkçe sözcük yoktur.	
H	H	h	h	HAMUR	hamur
I	I	ı	ı	IRMAK	ırmak
İ	İ	i	i	İNEK	inek
J	J	j	j	JALE	jale
K	K	k	k	KAPI	kapı

L	L	l	l	LİMON	limon
M	M	m	m	MASA	masa
N	N	n	n	NANE	nane
O	O	o	o	ODUN	odun
Ö	Ö	ö	ö	ÖRDEK	ördek
P	P	p	p	PIRASA	pırasa
R	R	r	r	RANZA	ranza
S	S	s	s	SEVGİ	sevgi
Ş	Ş	ş	ş	ŞİŞE	şişe
T	T	t	t	TAVUK	tavuk
U	U	u	u	ULUS	ulus
Ü	Ü	ü	ü	ÜZÜM	üzüm
V	V	v	v	VAZO	vazo
Y	Y	y	y	YAPRAK	yaprak
Z	Z	z	z	ZENGİN	zengin

0 - 9 Kelime	10 - 24 Kelime	25 - 27 Kelime	28 Kelime
☆ Geliştirilmeli	☆ Orta düzeyde	☆ Başarılı	☆ Mükemmel



A. Yönergeleri takip ederek etkinlikleri yapalım.

1. Yönerge: Aşağıda belirtilen harflerden sonraki 2 harfi sırasıyla yazalım.

c	ç	d	i	j	k	ş	t	u	v	y	z
e	f	g	l	m	n	ğ	h	ı	k	l	m
m	n	o	ı	i	j	h	ı	i	a	b	c

2. Yönerge: Aşağıda belirtilen harflerden önce ve sonra gelen harfleri yazalım.

ç	d	e	n	o	ö	f	g	ğ	ğ	h	ı
b	c	ç	l	m	n	d	e	f	p	r	s
a	b	c	r	s	ş	o	ö	p	ş	t	u

3. Yönerge: Aşağıda belirtilen harflerden önce gelen 2 harfi sırasıyla yazalım.

ö	p	r	b	c	ç	ı	i	j	m	n	o
a	b	c	v	y	z	ü	v	y	e	f	g
i	j	k	r	s	ş	k	l	m	n	o	ö

Süreç Değerlendirme Ölçütü: Etkinlik, öğretmen tarafından değerlendirilip hedef kazanımlara ulaşıp ulaşılmadığı hakkında öğrenciye dönüt verilecektir.

0 - 19 Doğru

20 - 29 Doğru

30 - 34 Doğru

35 Doğru



GELİŞTİRİLMELİ



ORTA



İYİ



MÜKEMMEL



Ağzımızdan bir solukta çıkan ses ya da ses topluluğuna **hece** denir. Kelimelerdeki hece sayısı ile ünlü sayısı birbirine eşittir.

A. Yönergeleri takip ederek tabloyu örnekteki gibi dolduralım.

Kelimeler	1. YÖNERGE	2. YÖNERGE	3. YÖNERGE	4. YÖNERGE
	Hecelerine ayırınız.	Hece sayısını yazınız.	Ünlü harflerini yazınız.	Harf sayısını yazınız.
Mavi	Ma-vi	2 (iki)	a - i	4
Sandalye	San - dal - ye	3 hece	a - a - e	8
Gömlek	Göm - lek	2 hece	ö - e	6
İmtihan	İm - ti - han	3 hece	i - i - a	7
Kanca	Kan - ca	2 hece	a - a	5
Fırıncılar	Fı - rın - cı - lar	4 hece	ı - ı - ı - a	10
İyilik	İ - yi - lik	3 hece	i - i - i	6
Türkçe	Türk - çe	2 hece	ü - e	6
Memleket	Mem - le - ket	3 hece	e - e - e	8
Ziyaret	Zi - ya - ret	3 hece	i - a - e	7
Çirkin	Çir - kin	2 hece	i - i	6
Aydınlatıcı	Ay - dın - la - tı - cı	5 hece	a - ı - a - ı - ı	11
İngilizce	İn - gi - liz - ce	4 hece	i - i - i - e	9
Ova	O - va	2 hece	o - a	3
Meşale	Me - şa - le	3 hece	e - a - e	6
Teneke	Te - ne - ke	3 hece	e - e - e	6



B. Tabloda verilen kelimeleri okuyalım. Kelimeleri uygun yönergenin altına örneklerdeki gibi yazalım.

Lahana	Tırtıl	Davetiye	Tiyatrocu	Otobüs	Üzüm	Pencere	Dayanışma
Beraberlik	ÜşümeK	İtfaiye	Arkadaşlık	Kayık	Beraber	Armut	Cumhuriyet
Televizyon	Limonata	Tencere	Lahmacun	Kaşık	Eldiven	Tavuk	Çikolata
Perde	Şekerleme	Akraba	Davranış	Uçak	Ustura	İncir	Uzay

Yönerge: İki heceli kelimeleri yazınız!

1. Tırtıl → Tır - tıl
2. Üzüm → Ü - züm
3. Kayık → Ka - yık
4. Armut → Ar - mut
5. Kaşık → Ka - şık
6. Tavuk → Ta - vuk
7. Perde → Per - de
8. Uçak → U - çak
9. İncir → İn - cir
10. Uzay → U - zay

Yönerge: İkinci hecesi 2 harfli, 3 heceli kelimeleri yazınız!

1. Lahana → La - ha - na
2. ÜşümeK → Ü - şü - meK
3. Otobüs → O - to - büs
4. Pencere → Pen - ce - re
5. Beraber → Be - ra - ber
6. Tencere → Ten - ce - re
7. Lahmacun → Lah - ma - cun
8. Eldiven → El - di - ven
9. Akraba → Ak - ra - ba
10. Davranış → Dav - ra - nış
11. Ustura → Us - tu - ra

Yönerge: 4 heceli kelimeleri yazınız!

1. İtfaiye → İt - fa - i - ye
2. Beraberlik → Be - ra - ber - lik
3. Davetiye → Da - ve - ti - ye
4. Tiyatrocu → Ti - yat - ro - cu
5. Dayanışma → Da - ya - nış - ma
6. Arkadaşlık → Ar - ka - daş - lik
7. Cumhuriyet → Cum - hu - ri - yet
8. Televizyon → Te - le - viz - yon
9. Limonata → Li - mo - na - ta
10. Çikolata → Çi - ko - la - ta
11. Şekerleme → Şe - ker - le - me



A. Aşağıda harflerle belirtilen kutucuklardaki kelimeleri sözlükteki sıralarına göre örnekteki gibi sıralayalım.

A • ceket • cacık • cüzdan • cam	B • akıl • atkı • asa • ayı	C • çiçek • çörek • çamur • çöp	Ç • masa • vazoz • sepet • koltuk
D • deniz • dalga • denge • dalgıç	E • biber • salça • kekik • tuz	F • el • ayak • bacak • kol	G • bıçak • kaşık • çatal • tabak
Ğ • çekiç • çıra • çınar • çorba	H • biber • beşik • bebek • başlık	I • lale • lamba • lastik • limon	İ • kalem • masa • çanta • dolap

A'daki sözcüklerin alfabetik sıralaması: 1. cacık - 2. cam - 3. ceket - 4. cüzdan

B'deki sözcüklerin alfabetik sıralaması: 1. akıl - 2. asa - 3. atkı - 4. ayı

C'deki sözcüklerin alfabetik sıralaması: 1. çamur - 2. çiçek - 3. çöp - 4. çörek

Ç'deki sözcüklerin alfabetik sıralaması: 1. koltuk - 2. masa - 3. sepet - 4. vazoz

D'deki sözcüklerin alfabetik sıralaması: 1. dalga - 2. dalgıç - 3. denge - 4. deniz

E'deki sözcüklerin alfabetik sıralaması: 1. biber - 2. kekik - 3. salça - 4. tuz

F'deki sözcüklerin alfabetik sıralaması: 1. ayak - 2. bacak - 3. el - 4. kol

G'deki sözcüklerin alfabetik sıralaması: 1. bıçak - 2. çatal - 3. kaşık - 4. tabak

Ğ'deki sözcüklerin alfabetik sıralaması: 1. çekiç - 2. çınar - 3. çıra - 4. çorba

H'deki sözcüklerin alfabetik sıralaması: 1. başlık - 2. bebek - 3. beşik - 4. biber

I'daki sözcüklerin alfabetik sıralaması: 1. lale - 2. lamba - 3. lastik - 4. limon

İ'deki sözcüklerin alfabetik sıralaması: 1. çanta - 2. dolap - 3. kalem - 4. masa



A. Etkinliği yönergeye göre yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Şiiri okuyup soruları cevaplayalım. (Her doğru cevap 10 puandır.)

YERDEN YÜKSEK NE VAR

Yerden yüksek ne var!
Kaçarken ebeden
Ağaca çıktım,
Kuşları gördüm.
Minareye çıktım,
Evimizi gördüm.
Her şey ne kadar küçükmüş,
Dünya ne kadar küçük...



Çağrı GÜREL

Şiirin başlığında kaç tane sessiz harf vardır?
On bir (11)

Şiirin ilk dizesinin hece sayısı kaçtır?
Altı (6)

Şiirin son dizesinin sesli harf sayısı kaçtır?
Yedi (7)

Şiirin şairi kimdir?
Çağrı Gürel

Şiirde başlık hariç kaç tane büyük harf vardır?
Sekiz (8)

Şiirin ilk iki dizesinde toplam kaç sesli harf vardır?
On iki (12)

Şiirde geçen tek heceli sözcükler hangileridir?
ne, var, her, şey

Şiirde en fazla harfe sahip sözcükler hangileridir?
kaçarken, minareye, küçükmüş,

Şiirde geçen dört heceli sözcükler hangileridir?
minareye, evimizi

Şiirin son iki dizesinde toplam kaç sessiz harf vardır?
Yirmi üç (23)

Süreç Değerlendirme Ölçütü: Etkinlik, öğretmen tarafından değerlendirilip hedef kazanımlara ulaşıp ulaşılmadığı hakkında öğrenciye dönüt verilecektir.

0 - 50 Puan	51 - 70 Puan	71 - 90 Puan	100 Puan
Geliştirilmeli	Orta düzeyde	Başarılı	Mükemmel



A. Balık kılıçığı diyagramında verilen cümleleri oluş sırasına göre yazalım.





1.



Yukarıdaki hayvanın isminde kaç harf vardır? Yazalım.

10

10

11

13

2.

İnek - Baş - Arı

Alfabetik sıralamaya göre 3. sözcük hangisi olur? Yazalım.

İnek

İnek

Arı

Baş

3.



Yukarıdaki hayvanın isminde kaç tane sessiz harf vardır? Yazalım.

4

5

4

3

4.

K

Alfabemizde yukarıdaki harften sonra hangi harf gelir? Yazalım.

L

Ö

M

L

5.

çilek - aile - baş

Yukarıdaki sözcüklerin hangisinde sesli harf en fazladır? Yazalım.

aile

çilek

aile

baş

6.



Yukarıdaki hayvanın isminde kaç tane sesli harf vardır? Yazalım.

3

5

4

3

7.

Harf	Meslek ismi	Hayvan ismi	Bitki ismi
S	Savcı	+	Salatalık
D	▲	Deve	Dereotu
E	Eczacı	Eşek	☀

Tabloda verilen + ▲ ☀ sembollerinin yerine sırasıyla hangi seçenekteki ifadelerin geleceğini kutucuğa yazalım.

✓ Elma - Balık - Dişçi

✓ Sinek - Doktor - Erik

✓ Sümbül - Dut ağacı - Elma

Sinek - Doktor - Erik

8. Aşağıda verilen sözcükleri alfabetik sıraya göre sıralayarak kutucuğa yazalım.

✓ Dün

✓ Bugün

✓ Yarın

Bugün - Dün - Yarın

9.

Dolu - Boş - Az

1

2

3

Yukarıdaki sözcüklerin zıt anlamlarının alfabetik sıraya göre dizilişi hangisi gibidir? Yazalım.

✓ 1, 3, 2

✓ 3, 2, 1

✓ 2, 1, 3

1 - 3 - 2



Doğal sayılar sıfırdan başlar ve birer birer artarak devam eder. Nesnelere 1'den başlayıp sayarken son söylediğimiz sayı nesne sayısını verir.

A. Aşağıdaki soruları buzdolabındaki ürünleri sayarak cevaplayalım.

4 (dört)

Dolapta kaç tane sucuk vardır?



10 (on)

Dolapta kaç adet süt şişesi vardır?



36 (otuz altı)

Dolapta kaç tane yumurta vardır?



15 (on beş)

Dolapta kaç adet su şişesi vardır?



4 (dört)

Dolapta kaç adet gazoz vardır?



2 (iki)

Dolapta kaç tane tavuk vardır?



8 (sekiz)

Dolapta kaç tane çilekli pasta dilimi vardır?



3 (üç)

Dolapta kaç tane havuç vardır?



6 (altı)

Dolapta kaç tane kakaolu pasta dilimi vardır?



4 (dört)

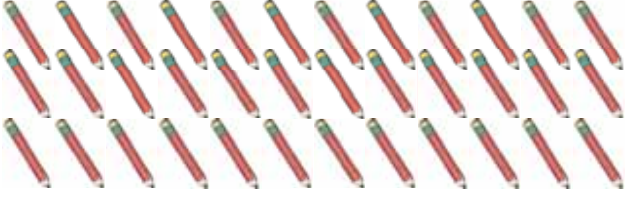
Dolapta kaç tane domates vardır?





B. Etkinliği yönergeye göre yapalım.

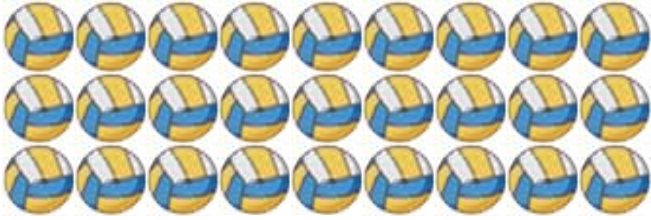
Etkinliğe Yönelik Yönerge: Nesneleri sayınız. Hangi nesneden kaç tane olduğunu önce sayıyla sonra da yazıyla yazalım. Soruları nesne sayılarına göre cevaplayalım.



Sayıyla: **36**. Yazıyla: **Otuz altı**.....



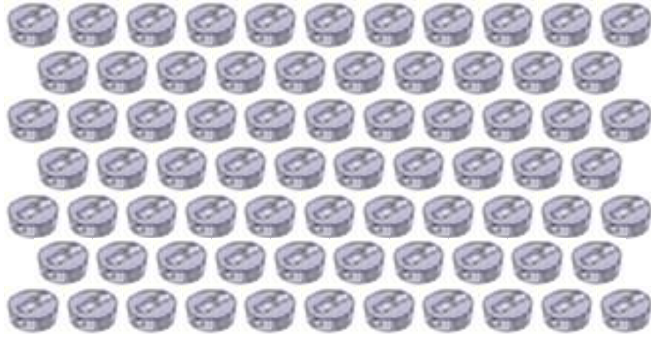
Sayıyla: **21**. Yazıyla: **Yirmi bir**.....



Sayıyla: **27**. Yazıyla: **Yirmi yedi**.....



Sayıyla: **71**. Yazıyla: **Yetmiş bir**.....



Sayıyla: **74**. Yazıyla: **Yetmiş dört**.....



Sayıyla: **88**. Yazıyla: **Seksen sekiz**.....

1. Sayısı en fazla olan nesne hangisidir?

Çiçek

2. Sayısı en az olan nesne hangisidir?

Kitap

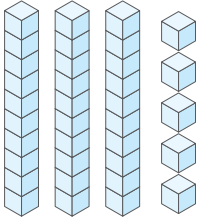
3. Hangi nesnelerin sayısı elliden azdır?

Kalem, kitap ve top



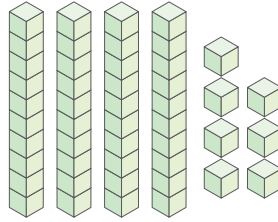
10 tane birliğin bir araya gelmesiyle 1 onluk oluşur. İki basamaklı bir doğal sayıda birler basamağı ve onlar basamağı bulunur.

A. Taban bloklarıyla gösterilen sayıları ve sayıların okunuşlarını örnekteki gibi yazalım.



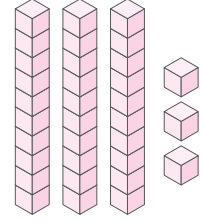
35

otuz beş



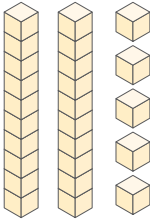
47

kırk yedi



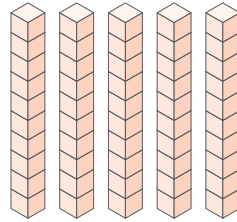
33

otuz üç



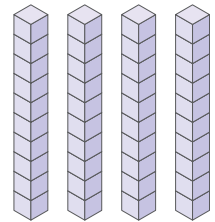
25

yirmi beş



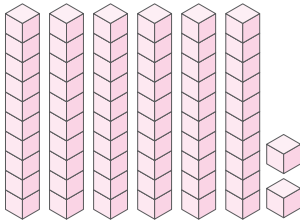
50

elli



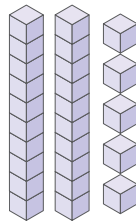
40

kırk



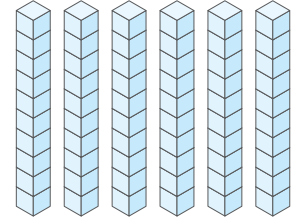
62

altmış iki



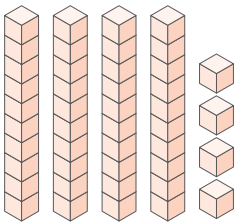
25

yirmi beş



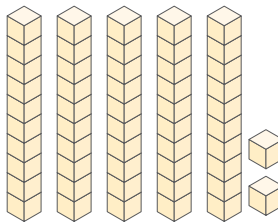
60

altmış



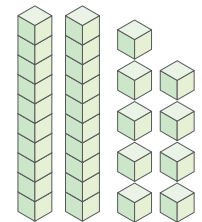
44

kırk dört



52

elli iki



29

yirmi dokuz

Doğru cevap sayısı	0 - 5	6 - 8	9 - 10	11
Değerlendirme	Gayret etmelisin	Orta	İyi	Çok iyi



B. Şemadaki işlemleri yönergelere göre yapalım.

1. Yönerge: Sayıları onluk ve birliklerine ayırarak örnekteki gibi yazalım.

- a) 13 → ...1... onluk ...3... birlik
- b) 52 → ...5... onluk ...2... birlik
- c) 21 → ...2... onluk ...1... birlik
- ç) 85 → ...8... onluk ...5... birlik
- d) 34 → ...3... onluk ...4... birlik
- e) 44 → ...4... onluk ...4... birlik
- f) 76 → ...7... onluk ...6... birlik
- g) 99 → ...9... onluk ...9... birlik
- ğ) 53 → ...5... onluk ...3... birlik
- h) 28 → ...2... onluk ...8... birlik
- ı) 80 → ...8... onluk ...0... birlik
- i) 36 → ...3... onluk ...6... birlik
- j) 15 → ...1... onluk ...5... birlik
- k) 65 → ...6... onluk ...5... birlik
- l) 46 → ...4... onluk ...6... birlik

2. Yönerge: Onluk ve birlikleri verilen sayıları örnekteki gibi yazalım.

- a) 1 onluk + 7 birlik → ...17...
- b) 8 onluk + 5 birlik → ...85...
- c) 4 onluk + 6 birlik → ...46...
- ç) 3 onluk + 9 birlik → ...39...
- d) 7 onluk + 5 birlik → ...75...
- e) 5 onluk + 6 birlik → ...56...
- f) 9 onluk + 3 birlik → ...93...
- g) 6 onluk + 6 birlik → ...66...
- ğ) 4 onluk + 5 birlik → ...45...
- h) 2 onluk + 6 birlik → ...26...
- ı) 3 onluk + 5 birlik → ...35...
- i) 9 onluk + 5 birlik → ...95...
- j) 6 onluk + 9 birlik → ...69...
- k) 9 onluk + 1 birlik → ...91...
- l) 6 onluk + 6 birlik → ...66...

ONLUK VE BİRLİKLERİ BULUNUZ!



Aynı türden 10 tane nesnenin oluşturduğu çöklüğe **deste** denir. Desteği oluşturan nesnelere aynı tür özelliklere sahip olmalıdır.

A. Verilen nesne sayılarının bir deste olması için kaç tane daha eklenmesi gerektiğini yazalım.

2 eklenmelidir.			6 eklenmelidir.
3 eklenmelidir.			4 eklenmelidir.
4 eklenmelidir.			2 eklenmelidir.
5 eklenmelidir.			4 eklenmelidir.
6 eklenmelidir.			1 eklenmelidir.
7 eklenmelidir.			5 eklenmelidir.
1 eklenmelidir.			6 eklenmelidir.
4 eklenmelidir.			3 eklenmelidir.
7 eklenmelidir.			2 eklenmelidir.

Süreç Değerlendirme Ölçütü: Etkinlik öğretmen tarafından değerlendirilip hedef kazanımlara ulaşıp ulaşılmadığı hakkında öğrenciye dönüt verilecektir.

0 - 3 Doğru

4 - 9 Doğru

10 - 14 Doğru

15 - 17 Doğru



GELİŞTİRİLMELİ



ORTA



İYİ



MÜKEMMEL



Aynı türden 12 tane nesnenin oluşturduğu çokluğa **düzine** denir. Düzineyi oluşturan nesnelere aynı tür özelliklere sahip olmalıdır.

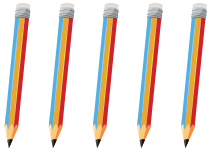
A. Çalışma yaprağındaki etkinlikleri yapalım.

1 DÜZİNE

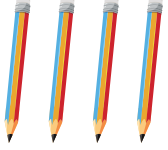
Yönerge: Verilen nesnelerin bir düzine-
neden kaç tane eksik olduğunu örnek-
teki gibi yazalım.



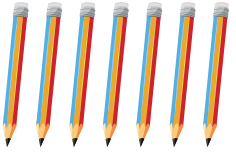
Yönerge: Verilen nesnelerin bir düzine-
den kaç tane fazla olduğunu örnekteki
gibi yazalım.



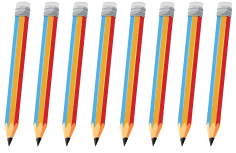
1 düzine
kalem den 7 tane
eksiktir



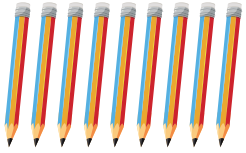
1 düzine kalem den
8 eksiktir.



1 düzine kalem den
5 eksiktir.



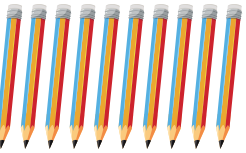
1 düzine kalem den
4 eksiktir.



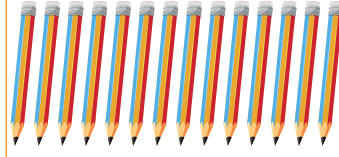
1 düzine kalem den
3 eksiktir.



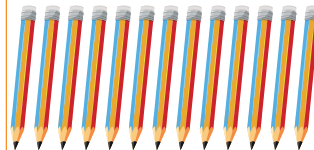
1 düzine kalem den
9 eksiktir.



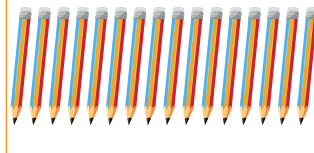
1 düzine kalem den
2 eksiktir.



1 düzineden 2
fazladır.



1 düzine kalem den
1 fazladır.



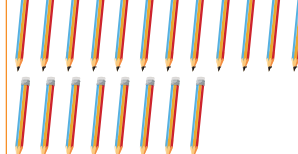
1 düzine kalem den
4 fazladır.



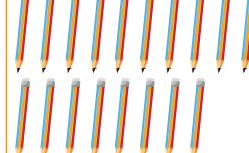
1 düzine kalem den
12 fazladır.



1 düzine kalem den
4 fazladır.

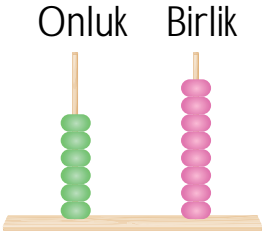
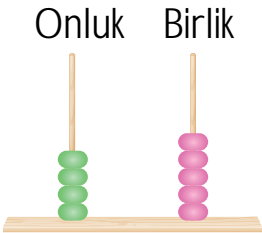
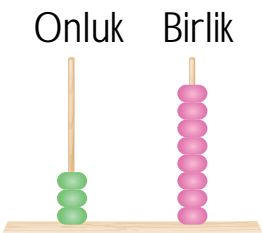
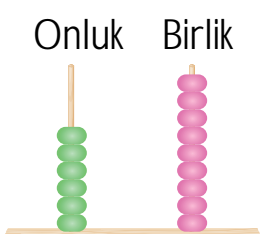
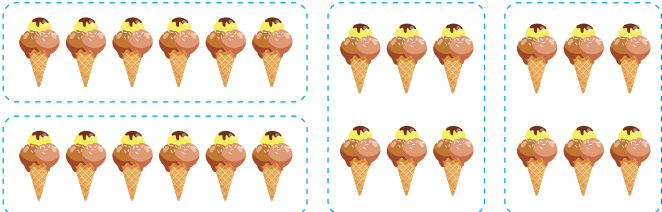


1 düzine kalem den
8 fazladır.



1. düzine kalem den
6 fazladır.



1.  Onluk Birlik
86
88
68
Onluk ve birlik olarak modellenmiş olan sayı kaçtır? Yazalım.
.....
68
2.  Onluk Birlik
54
45
15
Onluk ve birlik olarak modellenmiş olan sayı kaçtır? Yazalım.
.....
45
3.  Onluk Birlik
38
68
62
Onluk ve birlik olarak modellenmiş olan sayı kaçtır? Yazalım.
.....
38
4.  Onluk Birlik
96
66
69
Onluk ve birlik olarak modellenmiş olan sayı kaçtır? Yazalım.
.....
69
5. Ali 1 düzine renkli çorap 1 düzine de siyah çorap aldı. Ali toplam kaç çorap aldı? Yazalım.
✓ 20 ✓ 22 ✓ 24
.....
24
6. Bir deste ve bir düzine çiçek toplam kaç çiçek eder? Yazalım.
✓ 32 ✓ 22 ✓ 28
.....
22
7. İki düzinenin 4 eksiği kaçtır? Yazalım.
✓ 10 ✓ 20 ✓ 30
.....
20
8.  8.
Yukarıda yapılan paylaşımında grup sayısı ve gruptaki toplam nesne sayısı hangi seçenekte doğru verilmiştir? Yazalım.
✓ Grup sayısı: 4 Nesne sayısı: 24
✓ Grup sayısı: 3 Nesne sayısı: 18
✓ Grup sayısı: 4 Nesne sayısı: 18
.....
Grup sayısı: 4, Nesne sayısı: 24



A. Aşağıdaki soruları verilen bilgilere göre cevaplayalım.

ECE'NİN DOSYASI



Sınıfım: 2/A

Boyum: 123 santimetre

Kilom: 22

Adım - Soyadım: Ece Bal

Yaşım: 8

Saç Rengim: Sarı

Göz Rengim: Mavi

En Sevdiğim Renk: Kırmızı

En Sevdiğim Ders: Türkçe

Hoşlandığım Etkinlikler: Resim yapmak,
kitap okumak

EFE'NİN DOSYASI



Sınıfım: 2/H

Boyum: 122 santimetre

Kilom: 23

Adım - Soyadım: Efe Pak

Yaşım: 8

Saç Rengim: Siyah

Göz Rengim: Kahverengi

En Sevdiğim Renk: Mavi

En Sevdiğim Ders: Matematik

Hoşlandığım Etkinlikler: Futbol oynamak,
müzik dinlemek

1. Kim daha uzundur?

Ece

2. Kim daha kiloludur?

Efe

3. Ece'nin soyadı nedir?

Bal

4. Efe hangi rengi sevmektedir?

Mavi

5. Ece hangi dersi sevmektedir?

Türkçe

6. Efe'nin soyadı nedir?

Pak

7. Ece ve Efe kaç yaşındadırlar?

8

8. Matematik dersini seven kimdir?

Efe

9. Kim resim yapmaktan hoşlanıyor?

Ece

10. Ece ve Efe kaçınıcı sınıftadırlar?

2. sınıf

11. Kim gözlük kullanmaktadır?

Efe

12. Efe'nin saçı ve gözleri hangi renktir?

Saçı siyah, gözleri kahverengi



A. Aşağıdaki kutucuklarda verilen ifadelerin fiziksel özelliği mi yoksa kişisel özelliği mi belirttiğini örneklerdeki gibi yazalım. (Her doğru cevap 5 puandır.)

BAŞLA	Mavi gözlü olmak	FİZİKSEL	Saygılı olmak	KİŞİSEL	Hoşgörülü olmak	KİŞİSEL	Siyah saçlı olmak
	FİZİKSEL	Kilolu olmak	KİŞİSEL	Cimri olmak	KİŞİSEL	Azimli olmak	FİZİKSEL
	Zayıf olmak	FİZİKSEL	Açık tenli olmak	FİZİKSEL	Uzun boylu olmak	FİZİKSEL	Utangaç olmak
	KİŞİSEL	Üzgün olmak	FİZİKSEL	Kısa boylu olmak	KİŞİSEL	Çevik olmak	KİŞİSEL
	Empati yapabilmek	KİŞİSEL	Kızgın olmak	KİŞİSEL	Uzun saçlı olmak	FİZİKSEL	Yaratıcı olmak
	FİZİKSEL	Sarışın olmak	KİŞİSEL	Mutlu olmak	KİŞİSEL	Çalışkan olmak	KİŞİSEL
	Kısa saçlı olmak	FİZİKSEL	Sevinçli olmak	KİŞİSEL	Esmer olmak	FİZİKSEL	BİTTİ

Süreç Değerlendirme Ölçütü: Etkinlik öğretmen tarafından değerlendirilip hedef kazanımlara ulaşıp ulaşılmadığı hakkında öğrenciye dönüt verilecektir.

0 - 50 Puan Arası	55 - 70 Puan Arası	75 - 95 Puan Arası	100 Puan
Geliştirilmeli	Orta düzeyde	Başarılı	Mükemmel



1. Aşağıda verilen özelliklerden kişisel özelliği belirten ifadeyi kutucuğa yazalım.

- A) Uzun boylu olmak
- B) Tembel olmak
- C) Şişman olmak

Tembel olmak

2. Aşağıda verilen özelliklerden fiziksel özelliği belirten ifadeyi kutucuğa yazalım.

- A) Kıskanç olmak
- B) Cesur olmak
- C) Kısa boylu olmak

Kısa boylu olmak

3. Aşağıda verilen özelliklerden sırasıyla fiziksel - kişisel özelliği belirten ifadeleri kutucuğa yazalım.

- A) Sarışın olmak - Gözlüklü olmak
- B) Cesur olmak - Sevimli olmak
- C) Uzun boylu olmak - Hoşgörülü olmak

Uzun boylu olmak - Hoşgörülü olmak

4. Aşağıda verilen özelliklerden fiziksel özellik belirten ifadeyi kutucuğa yazalım.

- A) İyi kalpli olmak
- B) Saygısız olmak
- C) Esmer olmak

Esmer olmak

5. Kişisel özellik belirten iki ifadeyi ilgili kutucuklara yazalım.

- ✓ Saygılı olmak
- ✓ Kumral olmak
- ✓ Esmer olmak
- ✓ Düz saçlı olmak
- ✓ Zayıf olmak
- ✓ Çalışkan olmak

Saygılı olmak

Çalışkan olmak

6. Aşağıda fiziksel özellik belirten iki ifadeyi ilgili kutucuklara yazalım.

- ✓ Benim kardeşim sarı saçlıdır.
- ✓ Arkadaşım Ece çok çalışkandır.
- ✓ Benim babam uzun boyludur.
- ✓ Öğretmenim iyi kalpli biridir.
- ✓ Ayşe hoşgörülüdür.
- ✓ Mert'in kardeşi kıskanç biridir.

Benim kardeşim sarı saçlıdır.

Benim babam uzun boyludur.

7. İnsanlarda zaman içerisinde oluşan fiziksel değişikliklerden olanları ilgili kutucuklara yazalım.

- ✓ Erkek kardeşimin kilo alması
- ✓ Arkadaşımın çok bencil birine dönüşmesi
- ✓ Annemin hoşgörülü olması
- ✓ Komşumuzun çok saygısız olması
- ✓ Kız kardeşimin saçlarının uzaması
- ✓ Resim yapma konusunda yaratıcı olmam

Erkek kardeşimin kilo alması

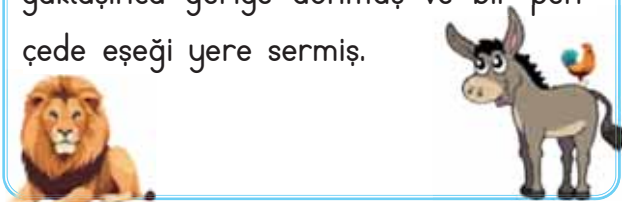
Kız kardeşimin saçlarının uzaması



A. Kavram haritasını "EŞEK, HOROZ VE ASLAN" metnine göre dolduralım.

EŞEK, HOROZ VE ASLAN

Eşek ile horoz bir çiftlikte barış içerisinde yaşıyorlarmış. Bir gün, çiftliğin yanından geçen bir aslan, eşeği görmüş ve ağız sultanmış. İyi bir akşam yemeği olur diye düşünmüş ve onu avlamak için uygun bir zamanı kollamaya başlamış. Fırsatını bulup da eşeğe saldıracağı sırada horoz telaşlı ötmeye başlamış. Meğerse aslanı horozun ötüşü kadar korkutan bir şey yokmuş. Koskoca aslanın küçük bir horozun ötüşünden korkup kaçtığını gören eşek, "Vay be!" demiş, "Bu koca cüsem ve o muhteşem sesim karşısında aslan korkusundan kim bilir nerele-re kaçar?" diye söylenmiş ve anıarak aslanın peşine düşmüş. Aslan bir de bakmış eşek anıarak kendini kovalıyor. Yorulmuş gibi yavaşlayıp eşeğin kendisine yaklaşmasını gözlemiş. Eşek yanına yaklaşınca geriye dönmüş ve bir pençede eşeği yere sermiş.



Metnin

Konusu
Kibirli eşeğin hüzünlü sonu

Ana fikri
Kendisini başkalarından büyük görerek övünenler beklenmedik bir sonla karşılaşır.

Eşek ile horoz çiftlikte nasıl yaşıyorlarmış?
Barış içinde yaşıyorlarmış.

Aslan neden korkup kaçmış?
Horozun ötüşünden çok korktuğu için kaçmış.

Aslan nereden geçerken eşeği görmüş?
Aslan çiftliğin yanından geçerken eşeği görmüş.

Eşek aslanı nasıl kovalamış?
Eşek aslanı anıarak kovalamış.

Horoz ne zaman ötmeye başlamış?
Aslanın eşeğe saldırmaya hazırlandığı sırada ötmeye başlamış.

Eşek neden aslanın peşine düşmüş?
Aslanın kendisinden korktuğunu düşündüğü için peşine düşmüş.

Kelimelerin anlamlarını sözlükten bulup yazalım.

Telaşlı

Herhangi bir sebeple acelecilik

Barış

Uyum, karşılıklı anlayış ve hoşgörü ile oluşturulan ortam



A. Verilen numaralara göre sırasıyla hecelerden örnekteki gibi kelime yazalım ve okuyalım.

1	SA	2	DE	3	MA	4	KA	5	AN	6	TA	7	DE
8	İK	9	LI	10	YA	11	RA	12	DA	13	NE	14	NE
15	LİM	16	KİR	17	ŞA	18	Lİ	19	MAK	20	YI	21	ME
22	KÜ	23	EL	24	RE	25	SİM	26	US	27	BAN	28	Mİ
29	KU	30	MES	31	LU	32	YU	33	NİK	34	KA	35	Lİ

1 - 9	→	SALI	12 - 20	→	DAYI
3 - 10	→	MAYA	23 - 3	→	ELMA
1 - 2	→	SADE	7 - 14 - 21	→	DENEME
26 - 31	→	USLU	28 - 33	→	MİNİK
29 - 32	→	KUYU	5 - 19	→	ANMAK
23 - 35	→	ELLİ	27 - 34	→	BANKA
6 - 13	→	TANE	13 - 14	→	NENE
24 - 25	→	RESİM	8 - 15	→	İKLİM
16 - 18	→	KİRLİ	10 - 17 - 19	→	YASAMAK
4 - 11	→	KARA	22 - 30	→	KÜMES

0-9
Doğru GELİŞTİRİLMELİ

10-14
Doğru ORTA

15-18
Doğru İYİ

19
Doğru MÜKEMMEL



A. Aşağıda verilen sözcükleri cevap havuzundan bularak anlamının altına yazalım.

CEVAP HAVUZU	
<p>★ Gözü bir şeye ilişikten sonra oradan kurtulamamak</p> <p>Sözcük: Takılmak</p>	<p>★ Güneşin doğduğu andan öğleye kadar geçen zaman dilimi</p> <p>Sözcük: Sabah</p>
<p>★ Ani dehşet duygusu, büyük korku</p> <p>Sözcük: Panik</p>	<p>★ Her türlü eğitim ve öğretimin toplu olarak yapıldığı yer, mektep</p> <p>Sözcük: Okul</p>
<p>★ Vaktinden önce, alışılan zamandan önce; geç karşıtı</p> <p>Sözcük: Erken</p>	<p>★ Genellikle sabahları yenilen hafif yemek</p> <p>Sözcük: Kahvaltı</p>
<p>★ Bitkilerin güzel kokulu ve renkli bölümü</p> <p>Sözcük: Çiçek</p>	<p>★ Uyuma, dinlenme gibi amaçlarla üzerine veya içine yatırılan eşya</p> <p>Sözcük: Yatak</p>
<p>★ Mesleği bilgi öğretmek olan kimse; hoca, muallim,</p> <p>Sözcük: Öğretmen</p>	<p>★ Başın her iki yanında bulunan işitme organı</p> <p>Sözcük: Kulak</p>
<p>★ İlgı uyandıran, ilgi ve dikkat çekici olan; enteresan</p> <p>Sözcük: İlginç</p>	<p>★ Duygularla düşüncüyü bir şey üzerinde toplama</p> <p>Sözcük: Dikkat</p>

0 - 4 Doğru

★ GELİŞTİRİLMELİ

5 - 7 Doğru

★ ORTA

8 - 10 Doğru

★ İYİ

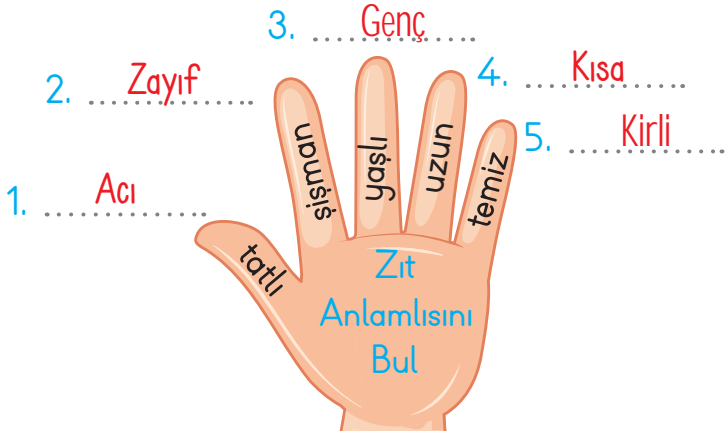
11 Doğru

★ MÜKEMMEL

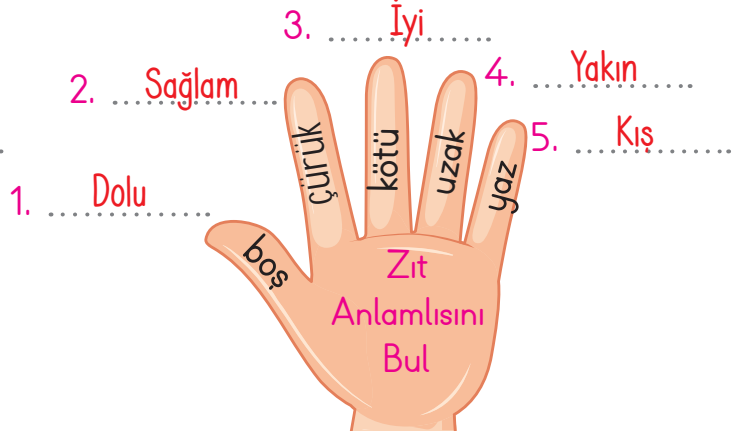


Anlamları birbirinin tam tersi olan sözcüklere **zıt (karşıt) anlamlı kelimeler** denir. Bir kelimenin olumsuzu o kelimenin zıt anlamlısı değildir. **Örnek:** gitmek → gitmemek (olumsuzu), zıddı → gelmek

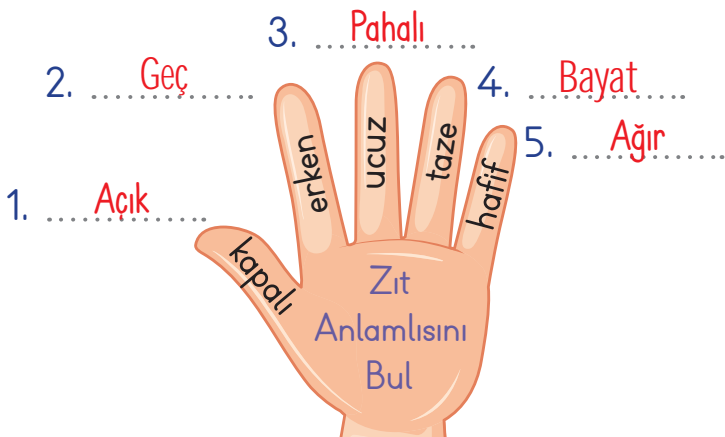
A. Parmaklarda yazılı olan kelimelerin zıt anlamlılarını yazıp cümle içinde kullanalım.



1. Yemek çok acı olmuş.
2. En son gördüğümde çok zayıflamıştı.
3. Gençler geleceğimizeyizdir.
4. Kısa günler çabuk geçer.
5. Kirli elbiselerle dışarı çıktı.



1. Sürahinin içi doluydu.
2. Evimiz sağlamdı.
3. İyi bir arkadaşım vardı.
4. Evimiz okula yakındı.
5. Kış günleri zor geçer.



1. Sınıfın kapısı açık kalmış.
2. Okula geç kaldım.
3. Pahalı kıyafetler almıştı.
4. Bayat ekmekleri çöpe atmamalıyız.
5. Elimdeki çanta çok ağırdı.



1. Küçük kardeşimle oyun oynadık.
2. Güneş batıdan batar.
3. Merdivenleri teker teker çıktı.
4. Elinde ince bir tel vardı.
5. Okulun ilk gününde arkadaşlarımla tanıştık.



Kitabın anlaşılmasını ve kullanımını kolaylaştırmak amacıyla kitapta **içindekiler**, **sözlük** ve **kaynakça** bölümleri bulunur. İçindekiler bölümü kitabın başında, sözlük ve kaynakça bölümleri ise genellikle sonda bulunur.

A. Etkinliği yönergeye göre yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Aşağıda verilen 5 ve 6. temaların içindekiler bölümünü inceleyiniz. Bu içindekiler bölümlerinden hareketle konuşma kartlarındaki cümlelerin hangi temada, kaçınıcı sayfada kullanılmış olabileceğini örnekteki gibi yazalım.

5. TEMA: VATANDAŞLIK

TUTUMLU OL	152
İTFAİYECİLER GÖREVE GİDİYOR	158
EKMEK	165

6. TEMA - Sayfa 187

1. KART

Kaza geçirenin hayatını kurtarmak veya durumunun daha kötüleşmesini önlemek için ilk yardım yapılır.

5. TEMA - Sayfa 165

3. KART

Un, maya, su, tuz kullanılarak hamur yapılır. Daha sonra bu hamura şekil verilir ve fırına atılır.

5. TEMA - Sayfa 152

5. KART

Boşa giden zamanda, kullandığın mallarda, müsrif olma, dikkat et!

6. TEMA: SAĞLIK VE SPOR

OKÇULUK	182
İLK YARDIM	187
AŞI	197

6. TEMA - Sayfa 197

2. KART

Aşı olmak kişinin hem kendine hem de topluma karşı sorumluluğudur. Aşılamada amaç hastalıkları önlemektir.

5. TEMA - Sayfa 158

4. KART

Yangınlar, kazalar, depremler ve seller.. İtfaiyeciler afetlerle mücadelenin hep içinde.

6. TEMA - Sayfa 182

6. KART

Çok eski zamanlarda insanlar, bir ok ve yay yardımıyla avlanıyorlardı.



1. Karabük
Bu sözcük hangisinde hecelerine doğru ayrılmıştır? Yazalım.

Ka - ra - bük

Kar-a-bük

Kar-ab-ük

Ka-ra-bük

2. AÇIK
Yukarıdaki sözcüğün zıt anlamlısı hangisidir? Yazalım.

Kapalı

Kapalı

Uzun

Büyük

3. Başta bulunan işitme organı.
Yukarıda hangi sözcüğün sözlük anlamı verilmiştir? Yazalım.

Kulak

Burun

Kulak

Ağız

4. DOST
Yukarıdaki sözcüğün zıt anlamlısı hangisidir? Yazalım.

Düşman

Arkadaş

Akraba

Düşman

5.

• Yavaş	• Zor
• Faydalı	• Hızlı
• Kolay	• Düzensiz
• Kötü	• Zararlı
• Eski	• Yeni

Yukarıdaki sözcüklerden zıt anlamlı olanlar eşleştirilirse hangileri açıkta kalır? Yazalım.

Kötü, Düzensiz

Faydalı
Zararlı

Eski
Yeni

Kötü
Düzensiz

6. Aşağıda verilen sözcükleri kullanarak anlamlı ve kurallı bir cümle yazalım.

✓ yapmış

✓ ressam

✓ resim

Ressam resim yapmış.

7. Aşağıda verilen sözcüklerin zıt anlamlarını sırasıyla kutucuğa yazalım.

✓ Uzak

✓ Doğru

✓ Büyük

Yakın - Yanlış - Küçük

8. Türkçe ders kitabındaki "Gerçek Dost" metnini arayan biri kitabın hangi bölümüne bakmalıdır? Yazalım.

✓ Kaynakça

✓ İçindekiler

✓ Kapak

İçindekiler

9. Cümlelerdeki altı çizili sözcüklerin zıt anlamlarını sırasıyla kutucuğa yazalım.

✓ Çok neşeli bir insandı.

✓ Aşağıya in dedim inmedi.

✓ Kalın kitapları yerleştirdim.

Üzgün - Yukarı - İnce

10. Aşağıda verilen sözcüklerin zıt anlamlarını sırasıyla kutucuğa yazalım.

✓ Sık

✓ Geniş

✓ Düz

Seyrek - Dar - Eğri



Tahmin etmek; bir çoklukdaki nesne sayısını yaklaşık olarak bilmeye denir. Tahminden sonra nesnelere sayarız ve tahminimizle karşılaştırırız.

A. Aşağıda verilen nesnelere sayalım. Tahmini cevaplarımızı yazalım sonra da istenilen varlıkları sayarak gerçek sonucu yazalım.

Tahmini Sonuç: 8
Gerçek Sonuç: 10

Tahmini Sonuç: 13
Gerçek Sonuç: 12

Tahmini Sonuç: 30
Gerçek Sonuç: 32

Tahmini Sonuç: 50
Gerçek Sonuç: 54

Tahmini Sonuç: 15
Gerçek Sonuç: 14

Tahmini Sonuç: 30
Gerçek Sonuç: 28

Tahmini Sonuç: 10
Gerçek Sonuç: 12

Tahmini Sonuç: 10
Gerçek Sonuç: 15

Tahmini Sonuç: 20
Gerçek Sonuç: 21

Tahmini Sonuç: 22
Gerçek Sonuç: 20

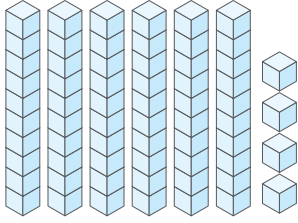


Rakamların bulunduğu basamağa göre aldığı değer **basamak değeri**dir. İki basamaklı doğal sayılar birler ve onlar basamağından oluşur. Rakamın bulunduğu basamak değişince basamak değeri de değişir.

Örnek: 8 rakamı; 38 sayısında birler basamağında olduğu için basamak değeri 8'dir.

8 rakamı, 84 sayısında onlar basamağında olduğu için basamak değeri 80'dir.

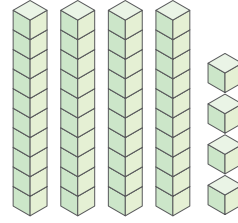
A. Verilen etkinlikleri örnekteki gibi yaparak boş alanları dolduralım.



Onlar basamağının
basamak değeri: 60.....

Birler basamağının
basamak değeri: 4.....

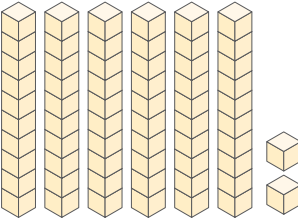
Sayı: 64.....



Onlar basamağının
basamak değeri: 40.....

Birler basamağının
basamak değeri: 4.....

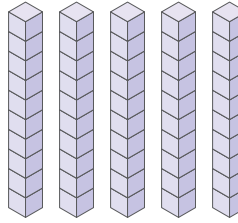
Sayı: 44.....



Onlar basamağının
basamak değeri: 60.....

Birler basamağının
basamak değeri: 2.....

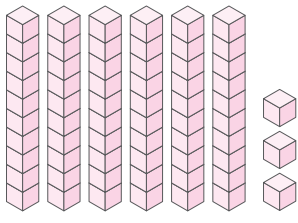
Sayı: 62.....



Onlar basamağının
basamak değeri: 50.....

Birler basamağının
basamak değeri: 0.....

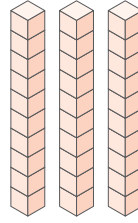
Sayı: 50.....



Onlar basamağının
basamak değeri: 60.....

Birler basamağının
basamak değeri: 3.....

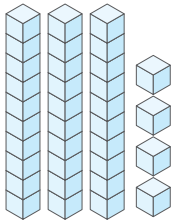
Sayı: 63.....



Onlar basamağının
basamak değeri: 30.....

Birler basamağının
basamak değeri: 0.....

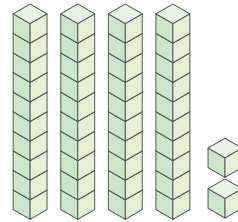
Sayı: 30.....



Onlar basamağının
basamak değeri: 30.....

Birler basamağının
basamak değeri: 4.....

Sayı: 34.....



Onlar basamağının
basamak değeri: 40.....

Birler basamağının
basamak değeri: 2.....

Sayı: 42.....



1. **Ozan:** Aklımda tuttuğum sayının onlar basamağının değeri 70 birler basamağının değeri 3'tür. Buna göre Ozan'ın aklında tuttuğu sayı kaçtır? Yazalım.

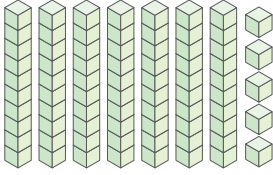
50

60

73

73

2.



- Sayı blokları ile gösterilmiş olan sayı kaçtır? Yazalım.

75

70

75

80

3. Onluk Birlik Onluk Birlik



- Modellenen sayıların, onlar basamağındaki rakamlarının basamak değerlerinin toplamı kaçtır? Yazalım.

80

60

70

80

4. 3 deste ve 1 düzine kalemın toplamını gösteren sayının onlar basamağının basamak değerini bularak kutucuğa yazalım.

✓ 30

✓ 2

✓ 3

✓ 40

✓ 5

✓ 60

40

5. onluk ← 68 → birlik

- Noktalı yerlere yazılacak olan sayıları bularak kutucuklara yazalım.

✓ 6

✓ 7

✓ 8

✓ 2

✓ 1

✓ 5

6

8

- 6.

- Yukarıdaki yumurtaların sayısı kaç onluk, kaç birlikten oluşur? Yazalım.

✓ 2 onluk 6 birlik

✓ 3 onluk 4 birlik

✓ 3 onluk 6 birlik

✓ 4 onluk 2 birlik

✓ 5 onluk 4 birlik

✓ 6 onluk 3 birlik

3 onluk 6 birlik



Öğrenciler, okul çantalarını günlük ders programlarına göre hazırlamalıdır. Çantasını önceden hazırlamayan öğrenciler, derslerde çeşitli sorunlar yaşayabilirler.

A. Tablodaki haftalık ders programına göre öğrencilerin hangi günlerde hangi malzemeleri yanlarına alacağını yazalım.

HAFTALIK DERS PROGRAMI				
PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
Hayat Bilgisi	Hayat Bilgisi	Hayat Bilgisi	Türkçe	Hayat Bilgisi
Türkçe	Matematik	Matematik	Türkçe	Türkçe
Türkçe	Görsel Sanatlar	Türkçe	Matematik	Türkçe
Matematik	Türkçe	Türkçe	Yabancı Dil	Matematik
Serbest Etkinlik	Türkçe	Serbest Etkinlik	Yabancı Dil	Müzik
Beden Eğitimi ve Oyun	Beden Eğitimi ve Oyun	Beden Eğitimi ve Oyun	Beden Eğitimi ve Oyun	Beden Eğitimi ve Oyun

Çizgili defter

Türkçe sözlük

Esofman

Kareli defter

Boya ve fırça

İngilizce sözlük

Cetvel ve pergeli

Flüt

Müzik defteri

Top ve ip

PAZARTESİ

SALI

ÇARŞAMBA

PERŞEMBE

CUMA

Çizgili defter

Çizgili defter

Çizgili defter

Çizgili defter

Çizgili defter

Türkçe sözlük

Kareli defter

Kareli defter

Türkçe sözlük

Türkçe sözlük

Kareli defter

Cetvel ve pergeli

Türkçe sözlük

Kareli defter

Kareli defter

Cetvel ve pergeli

Boya ve fırça

Boya ve fırça

İngilizce sözlük

Cetvel ve pergeli

Boya ve fırça

Türkçe sözlük

Top ve ip

Esofman

Müzik defteri

Esofman

Esofman

Esofman

Top ve ip

Flüt

Top ve ip

Top ve ip

Cetvel ve pergeli

Cetvel ve pergeli

Esofman

Top ve ip



A. Duygu ağacında verilen görüşleri, kendi görüşlerimize göre “mutlu olurum” ve “üzülürüm” ifadeleriyle örnekteki gibi tamamlayalım.



Süreç Değerlendirme Ölçütü: Öğrencinin öz değerlendirme formu öğretmen tarafından kontrol edilecek, etkinlik incelenerek öğrenciye dönüt verilecektir.

ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU	Evet 🙌	Hayır 🙅
Mutlu olacağım durumları belirleyebildim.		
Üzgün olacağım durumları belirleyebildim.		



1. Aşağıda verilen ifadelerden hangisi yanlış? Yazalım.

- A) Herkes farklı görüşlerde olabilir.
B) Sınıf kurallarını birlikte belirlemeliyiz.
C) Sınıf kuralları yalnızca sınıf başkanı içindir.

Sınıf kuralları yalnızca sınıf başkanı içindir.

2. Aşağıda verilen ifadelerden hangisi yanlış bir davranışa örnek verilebilir? Yazalım.

- A) Balonlarımı arkadaşlarımla birlikte şişirebiliriz.
B) Balonlarımı kimseyle paylaşmam.
C) Bu bayrakları birlikte asalım mı?

Balonlarımı kimseyle paylaşmam.

3. Aşağıda verilen davranışlardan hangisi hatalıdır? Yazalım.

- A) Arkadaşlarla nezaketli konuşmak
B) Farklı görüşlere saygı duymak
C) Bazı arkadaşları dışlamak

Bazı arkadaşları dışlamak

4. "Davranışlarımıza yön veren, uyulması gereken ilke" şeklinde açıklanan sözcük hangisidir? Yazalım.

- A) Kural B) Okul C) Karar

Kural

5. Beden eğitimi dersinin olduğu gün okula götürülmesi gereken iki eşyayı ilgili kutucuklara yazalım.

- ✓ Resim defteri ✓ Sözlük
✓ Top ✓ Eşofman
✓ Cetvel ✓ Flüt

Top

Eşofman

6. Matematik dersinin olduğu gün okula götürülmesi gereken iki eşyayı ilgili kutucuklara yazalım.

- ✓ Resim defteri ✓ İp
✓ Matematik defteri ✓ Eşofman
✓ Cetvel ✓ Sözlük

Matematik defteri

Cetvel

7. Türkçe dersinin olduğu gün okula götürülmesi gereken iki eşyayı ilgili kutucuklara yazalım.

- ✓ Türkçe defteri ✓ Boya
✓ Top ✓ Eşofman
✓ Flüt ✓ Sözlük

Türkçe defteri

Sözlük

8. Okula boya götüren öğrencinin o gün hangi dersi olduğunu ilgili kutucuğa yazalım.

- ✓ Türkçe ✓ Matematik ✓ Görsel Sanatlar

Görsel Sanatlar



A. Aşağıdaki hikâyeyi vurgulu bir şekilde okuyup Zeynep'in okula geç kalmasının nedenlerini balık kılıçındaki boş bırakılan yerlere yazalım.

OKUL YOLUNDA

Bir sabah Zeynep gözlerini açtığında, okula çoktan geç kalmıştı. Panik içinde yataktan fırladı ve hızla giyinmeye başladı. Kahvaltı yapmayı unutmuştu ve çantasını da hazırlamamıştı.

Kapıdan hızla dışarı çıktı ve okula doğru koşmaya başladı. Ama yolda ilginç şeylere takılmaktan kendini alamadı. Çiçeklerin rengârenk açtığını gördü ve onlara yaklaşıp bir süre inceledi. Kuşların şarkılarına kulak verdi ve onları izlemeye başladı.

Zeynep, sınıfa girdiğinde öğretmeni ona neden geç kaldığını sordu. Zeynep utandı ve yavaşça, "Geç uyudum, zamanında uyanamadım, kahvaltıyı geç yaptım, çantamı hazırlamadım, yolda kuşlara baktım ve çiçeklere dalarak oyalandım." diye itiraf etti.

Öğretmeni gülümseyerek ona yardımcı olacağını söyledi. Zeynep, bu deneyimden sonra daha dikkatli olmayı ve erken yatıp sabahları daha erken uyanmayı öğrendi. Artık okula geç kalmak gibi bir sorunu olmadı ve çantasını akşamdan hazırlayıp her sabah zamanında okula gitmeyi başardı.



ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

Evet

Genellikle

Hayır

Metni vurgulu bir şekilde okuyup yorumlayabiliyorum.



A. Aşağıda verilen ifadeler yanlıştır. Doğrusunu altlarına örnekteki gibi yazalım.

YANLIŞ → Ali, evine gelen misafirlere "Hayırlı olsun!" demiş.

DOĞRU → Ali, evine gelen misafirlere "Hoş geldiniz!" demiş.

YANLIŞ → Pencereyi açmasını istediğimiz arkadaşımıza "Pencereyi aç!" deriz.

DOĞRU → Pencereyi açmasını istediğimiz arkadaşımıza "Lütfen pencereyi açar mısın?" deriz.

YANLIŞ → "Karşıma birden köpek çıktı." cümlesi sevinç duygusunu yansıtır.

DOĞRU → "Karşıma birden köpek çıktı." cümlesi şaşırma duygusunu yansıtır.

YANLIŞ → Arkadaşımın kardeşi doğmuş, "Görüşmek üzere" demeye gidiyorum.

DOĞRU → Arkadaşımın kardeşi doğmuş, "Gözün aydın!" demeye gidiyorum.

YANLIŞ → "Yaşasın! Yarışmada 1. oldum." cümlesi üzüntüyü yansıtmaktadır.

DOĞRU → "Yaşasın! Yarışmada 1. oldum." cümlesi sevinci yansıtmaktadır.

YANLIŞ → Evden "Merhaba!" diyerek ayrıldı.

DOĞRU → Evden "Hoşça kalın!" diyerek ayrıldı.

YANLIŞ → Özkan, hasta arkadaşına "Hayırlı olsun neyin var?" diye sordu.

DOĞRU → Özkan, hasta arkadaşına "Geçmiş olsun, neyin var?" diye sordu.

YANLIŞ → Arkadaşlarımızla vedalaşırken "Hoş geldiniz!" nezaket ifadesini kullanırız.

DOĞRU → Arkadaşlarımızla vedalaşırken "Hoşça kal!" nezaket ifadesini kullanırız.

YANLIŞ → Evimize gelen birisine "Görüşmek üzere" nezaket ifadesini kullanırız.

DOĞRU → Evimize gelen birisine "Hoş geldiniz!" nezaket ifadesini kullanırız.

YANLIŞ → Evimizden giden birisine "Hoş geldin!" nezaket ifadesini kullanırız.

DOĞRU → Evimizden giden birisine "Güle güle!" nezaket ifadesini kullanırız.



Dizeler halinde yazılan metinlere **şiiir** denir. Şiirin her bir satırına **dize (mısra)** denir. Şiirin her dizesi büyük harfle başlar. Şiirin dört dizeden oluşmuş bölümüne **kıta** denir.

A. Şiiri sesli bir şekilde okuyup soruları cevaplayalım.

KİTABIM



Okumayı, yazmayı,
Gördüm, öğrendim senden.
Büyükleri saymayı,
Yine öğrendim senden.

Sende bilgi, görgü var,
Sende bütün gerçekler.
Sayfalarını açar,
Okurum birer birer.

Doğruluk ve güzellik,
Senin yolun insana.
Bize sensin üstelik,
Öğretmen, ana, baba...

Seni temiz tutarım,
Kirlitem hiçbir zaman.
Esirgerim, okşarım,
Usanmam okumaktan.

İsmail Hakkı TALAS

1. Şiirin başlığı nedir?

Şiirin başlığı "Kitabım"dır.

2. Şiirin yazarı kimdir?

Şiirin yazarı İsmail Hakkı Talas'tır.

3. Şiirin konusu nedir?

Şiirin konusu "kitabın önemi ve değeri"dir.

4. Şiir kaç kıtadan oluşmuştur?

Şiir dört kıtadan oluşmuştur.

5. Şiir kaç dizeden oluşmuştur?

Şiir on altı dizeden oluşmuştur.

6. Şair, 1. kıtada kitaptan neler öğrendiğini anlatıyor?

Şair, 1. kıtada kitaptan okumayı, yazmayı, büyükleri saymayı öğrendiğini anlatıyor.

7. Şair, 2. kıtada kitapta neler olduğunu söylüyor?

Şair, 2. kıtada kitapta bilgi, görgü ve bütün gerçeklerin olduğunu söylüyor.

8. Şair, 3. kıtada kitabı nelere benzetiyor?

Şair, 3. kıtada kitabı öğretmen, ana ve babaya benzetiyor.

9. Şair, son kıtada kitaba nasıl davrandığını söylüyor?

Şair, son kıtada kitabı temiz tuttuğunu, esirgediğini ve okşadığını söylüyor.



Kitapta anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamlarını "sözlük" bölümünden buluruz. Sözlüklerde kelimeler alfabetik sıraya göre sıralanmaktadır.

A. Aşağıdaki soruları verilen "Sözlük" bölümüne göre cevaplayalım.

SÖZLÜK

A

alışveriş: Alım satım işi.

alkış: Bir şeyin beğenildiğini, onaylandığını anlatmak için el çırpma.

alt: Bir şeyin yere bakan yanı, üst karşıtı.

B

bağ: Üzüm kütüklerinin dikili olduğu toprak parçası.

batarya: Elektrik üreten araç, pil.

besin: Yenilebilir, beslenmeye elverişli her tür madde.

C

cephes: Üzerinde savaşın sürdüğü bölge, savaş alanı.

(95)

D

daktilo: Yazı makinesi.

değer: Bir şeyin önemini belirlemeye yarayan ölçü.

E

engel: Bir şeyin gerçekleşmesini önleyen sebep.

eser: Emek sonucu ortaya konan ürün, yapıt.

F

fethetmek: Bir yeri veya ülkeyi savaşarak almak.

H

hüküm sürmek: İşbaşında olmak.

İ

icat: Daha önceden olmayanı üretme, var etme.

(96)

1. Alfabetik sıralamaya göre verilen sayfalarda hangi harflerle ilgili kelimeler yoktur?

Ç - G - Ğ - İ

2. Hangi harflerde diğerlerine göre daha fazla kelimenin anlamı verilmiştir?

A - B

3. Sözlükteki hangi kelime "yapıt" sözcüğünün eş anlamlısıdır?

eser

4. Verilen sözlük sayfalarında hangi harflerle ilgili kelimeler vardır?

A, B, C, D, E, F, H, İ

5. Sözlük resimli olsaydı yanda verilen görsel hangi kelimenin yanında olurdu?

Daktilo



6. "Hüküm sürmek" ifadesinin anlamı sayfa kaçta verilmiştir?

96

7. Kitabın "Sözlük" bölümü sayfa kaçtan itibaren başlamaktadır?

95

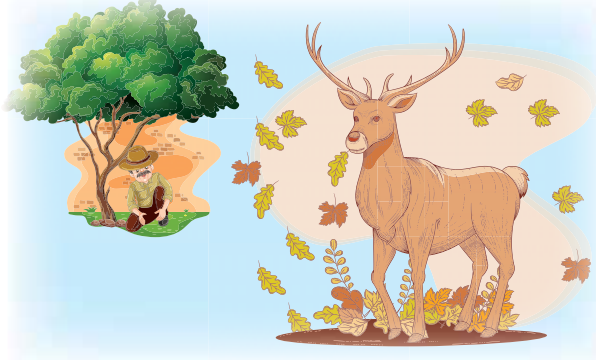
8. "Üst" sözcüğünün karşıtı hangi sayfada verilmiştir?

95



A. Aşağıdaki soruları "GEYİK VE ASMA YAPRAKLARI" metnine göre cevaplayalım.

GEYİK VE ASMA YAPRAKLARI



Avcıların kovaladığı bir geyik kaçarak bir üzüm bağına girmiş ve asma yapraklarının arasına gizlenmiş. Avcılar geyiğin bağa girdiğini gördükleri hâlde onu bir türlü bulamamışlar. Yorgunluklarını gidermek için bir ağacın dibine oturmuşlar. Avcıların gittiğini sanan geyik, tehlike kalmadığını düşünerek açığa çıkmış ve kendisini kurtaran yaprakları yemeye başlamış. Yaprakların hışırtısı, biraz ileride dinlenen avcıların dikkatini çekmiş. Yavaşça, hışırtının geldiği tarafa yaklaşmışlar. Kovaladıkları geyiğin ortaya çıkıp asma yapraklarını yediğini görünce oklarını nişanlayıp onu vurmuşlar. Geyik acı içinde kıvrılırken kendi kendine şöyle mırıldanmış: "Beni saklayarak avcılardan koruyan asmalara nankörlük ettiğim için bu cezayı hak ettim."

1. Kaçan geyik nereye gizlenmiştir?
Asma yapraklarının arasına gizlenmiş.
2. Avcılar niçin oturmuşlardır?
Yorgunluklarını gidermek için oturmuşlar.
3. Geyik neden ortaya çıkmıştır?
Avcıların gittiğini ve tehlike kalmadığını düşündüğü için ortaya çıkmıştır.
4. Avcıların dikkatini ne çekmiştir?
Avcıların dikkatini yaprakların hışırtısı çekmiştir.
5. Geyik ne zaman mırıldanmıştır?
Okların hedefi olup acı içinde kıvrılırken mırıldanmıştır.
6. Geyik kendi kendine ne demiştir?
Beni saklayarak avcılardan koruyan asmalara nankörlük ettiğim için bu cezayı hak ettim.
7. Avcılar, hışırtıya nasıl yaklaşmışlardır?
Avcılar, hışırtıya yavaşça yaklaşmışlar.
8. Geyik kime nankörlük ettiğini düşünmüştür?
Asma yapraklarına nankörlük ettiğini düşünmüştür.
9. Metnin konusu nedir?
Avcılardan kaçan geyiğin, kendisini saklayan asma yapraklarına nankörlük etmesi
10. Metnin ana fikri nedir?
Bize iyiliği dokunanlara nankörlük etmemeliyiz.



Bir duyguyu, düşünceyi, isteği, haberi anlatan sözcük dizisine "cümle" denir. Yapılan işi, hareketi, düşünceyi anlatan sözcükler cümlenin sonunda ise bu cümleler "kurallı cümle"lerdir.

Örnek: Ali okula gitti.

A. Etkinliği yönergeye göre yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Verilen tek kelimelik cümlelere her aşamada yeni kelimeler ekleyerek cümleyi örnekteki gibi genişletiniz. Cümleye yaptığınız eklemelerin cümlenin anlamsal bütünlüğünü bozmamasına dikkat ediniz!

1 Bitirdi.

2 Ayşe bitirdi.

3 Ayşe ödevini bitirdi.

4 Ayşe Türkçe ödevini bitirdi.

5 Ayşe Türkçe ödevini hızlıca bitirdi.

1 Geldi.

2 Fatma geldi.

3 Fatma bugün geldi.

4 Fatma bugün köyden geldi.

5 Fatma bugün köyden bize geldi.

1 Çalıştı.

2 Kardeşim çalıştı.

3 Kardeşim sınava çalıştı.

4 Kardeşim bugün sınava çalıştı.

5 Kardeşim bugün gireceği sınava çalıştı.

1 Sevdi.

2 Babası sevdi.

3 Babası oğlunu sevdi.

4 Babası küçük oğlunu sevdi.

5 Babası küçük oğlunu çokça sevdi.

1 Aldı.

2 Kitap aldı.

3 Ahmet kitap aldı.

4 Ahmet kırtasiyeden kitap aldı.

5 Ahmet bugün kırtasiyeden kitap aldı.

1 Gitti.

2 Ali gitti.

3 Ali okula gitti.

4 Ali dün okula gitti.

5 Ali annesiyle dün okula gitti.



A. Etkinliği yönergeye göre yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Arkadaşımlla konuşmalarımızda genel olarak zıt ifadeler kullanıyoruz. Yani o hangi sözcüğü söylese ben ziddini söylüyorum. Arkadaşım "şışman" diyor, ben "zayıf" diyorum. Bu şekilde birçok sözcüğün ziddini da öğreniyoruz. Buna göre verilen cümlelerde ben ne diyor olabilirim? Yazalım.

* Arkadaşım kalın diyor, ben ince
diyorum.

* Arkadaşım usta diyor, ben acemi
diyorum.

* Arkadaşım beyaz diyor, ben siyah
diyorum.

* Arkadaşım evli diyor, ben bekar
diyorum.

* Arkadaşım zor diyor, ben kolay
diyorum.

* Arkadaşım düz diyor, ben eğri
diyorum.

* Arkadaşım yabancı diyor, ben yerli
diyorum.

* Arkadaşım geniş diyor, ben dar
diyorum.

* Arkadaşım uzak diyor, ben yakın
diyorum.

* Arkadaşım tam diyor, ben yarım
diyorum.

* Arkadaşım yaramaz diyor, ben uslu
diyorum.

* Arkadaşım pahalı diyor, ben ucuz
diyorum.

* Arkadaşım çukur diyor, ben tümsek
diyorum.

* Arkadaşım kibar diyor, ben kaba
diyorum.

* Arkadaşım yüksek diyor, ben alçak
diyorum.

* Arkadaşım parlak diyor, ben mat
diyorum.

* Arkadaşım uzun diyor, ben kısa
diyorum.

* Arkadaşım üzüntü diyor, ben sevinç
diyorum.



1. AYNİ
Yukarıdaki sözcüğün zıt anlam-
lısı hangisidir? Yazalım.

Farklı

Farklı

Benzer

Tıpkı

2. SAĞLAM
Yukarıdaki sözcüğün zıt anlam-
lısı hangisidir? Yazalım.

Çürük

Çürük

Yanlış

Dayanıklı

3. YANLIŞ
Yukarıdaki sözcüğün zıt anlam-
lısı hangisidir? Yazalım.

Doğru

Sahte

Bayat

Doğru

4. Soru: Anlamını bilmediği-
miz kelimelerin anlamlarını
nereden bulabiliriz?

Yukarıda verilen sorunun ce-
vabı nedir? Yazalım.

Sözlük

İçindekiler

Sözlük

Kaynakça

5. GÖSTERİŞLİ
Yukarıdaki sözcüğün zıt an-
lamlısı hangisidir? Yazalım.

Sade

Seyrek

Taze

Sade

6. 1. tilkiyle 2. günün 3. arkadaş
4. leylek 5. birinde 6. olmuş.

Kelimelerle anlamlı bir cümle oluşturulması
için gereken sıralamayı kutucuğa yazalım.

✓ 2 - 5 - 1 - 4 - 3 - 6

✓ 5 - 2 - 4 - 1 - 3 - 6

✓ 2 - 6 - 1 - 4 - 3 - 5

2 - 5 - 1 - 4 - 3 - 6

7. 1. annem 2. gününe 3. doğum
4. seninle 5. bugün 6. gidecek.

Kelimelerle anlamlı bir cümle oluşturulması
için gereken sıralamayı kutucuğa yazalım.

✓ 2 - 3 - 1 - 4 - 5 - 6

✓ 1 - 5 - 3 - 2 - 4 - 6

✓ 5 - 6 - 1 - 3 - 4 - 2

1 - 5 - 3 - 2 - 4 - 6

8. Cesur bir kişiydi, uzun süre sert iklim
bölgelerinde zor şeylerle mücadele etti.

Metinde geçen altı çizili sözcüklerin zıt an-
lamlılarını sırasıyla kutucuğa yazalım.

✓ Zayıf - İnce - kısa - kolay

✓ Yiğit - katı - İnce - basit

✓ Korkak - kısa - yumuşak - kolay

Korkak - kısa - yumuşak - kolay



Herhangi bir doğal sayının üzerine hep aynı sayıyı ekleyerek ya da eksilterek yapılan sayma işlemine **ritmik sayma** denir. Devamlı olarak son söylenen sayıya 1 ilave edilerek sonraki sayının bulunduğu sayma işlemine ileriye doğru **birer ritmik sayma** denir. Son söylenen sayıdan devamlı olarak 1 eksilterek sonraki sayının bulunduğu sayma işlemine geriye doğru birer ritmik sayma denir.

A. Aşağıda verilen etkinlikleri yönergelere uygun olarak yapalım.

Yönerge: Aşağıda belirtilen sayıdan başlayarak ileriye doğru birer sayınız. Sembollerle şifrelenmiş yerlere gelecek sayıları yazalım.

1	2	★	4	5	6	7	♣	9	10	♥	→ ★ =	3	♣ =	8	♥ =	11
41	.42.	✕	.44.	.45.	.46.	.47.	☀	.49.	.50.	⇨	→ ✕ =	.43.	☀ =	.48.	⇨ =	.51.
65	.66.	✂	.68.	.69.	.70.	.71.	♦	.73.	.74.	▶	→ ✂ =	.67.	♦ =	.72.	▶ =	.75.
72	.73.	♠	.75.	.76.	.77.	.78.	☆	.80.	.81.	✱	→ ♠ =	.74.	☆ =	.79.	✱ =	.82.
28	.29.	✉	.31.	.32.	.33.	.34.	■	.36.	.37.	●	→ ✉ =	.30.	■ =	.35.	● =	.38.
15	.16.	♦	.18.	.19.	.20.	.21.	▼	.23.	.24.	☞	→ ♦ =	.17.	▼ =	.22.	☞ =	.25.
81	.82.	■	.84.	.85.	.86.	.87.	☾	.89.	.90.	→	→ ■ =	.83.	☾ =	.88.	→ =	.91.

Yönerge: Aşağıda belirtilen sayıdan başlayarak geriye doğru birer sayınız. İstenilen sayıyı noktalı yerlere yazalım.

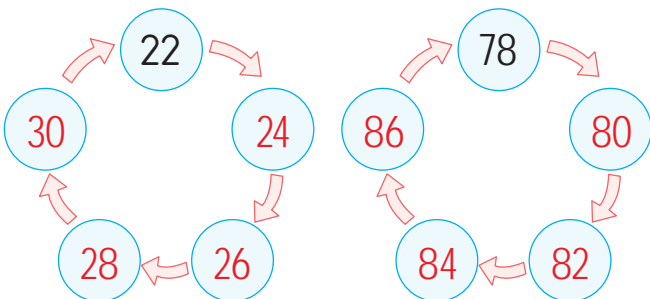
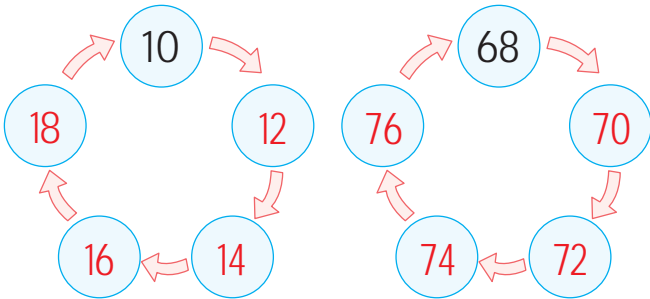
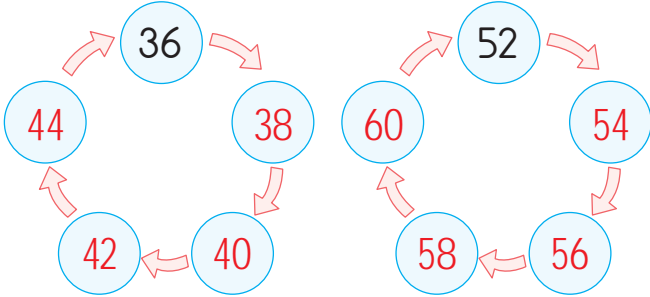
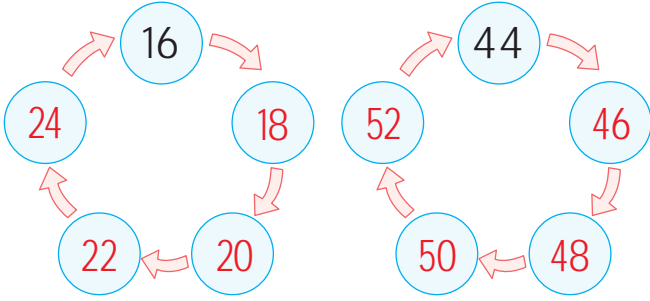
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	→ 8. sıradaki sayı:	3
41	.40.	.39.	.38.	.37.	.36.	.35.	.34.	.33.	.32.	.31.	→ 3. sıradaki sayı:	.39.
65	.64.	.63.	.62.	.61.	.60.	.59.	.58.	.57.	.56.	.55.	→ 4. sıradaki sayı:	.62.
72	.71.	.70.	.69.	.68.	.67.	.66.	.65.	.64.	.63.	.62.	→ 5. sıradaki sayı:	.68.
28	.27.	.26.	.25.	.24.	.23.	.22.	.21.	.20.	.19.	.18.	→ 6. sıradaki sayı:	.23.
15	.14.	.13.	.12.	.11.	.10.	.9.	.8.	.7.	.6.	.5.	→ 7. sıradaki sayı:	.9.
81	.80.	.79.	.78.	.77.	.76.	.75.	.74.	.73.	.72.	.71.	→ 8. sıradaki sayı:	.74.



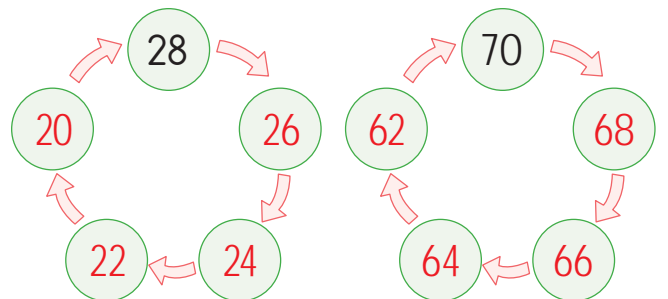
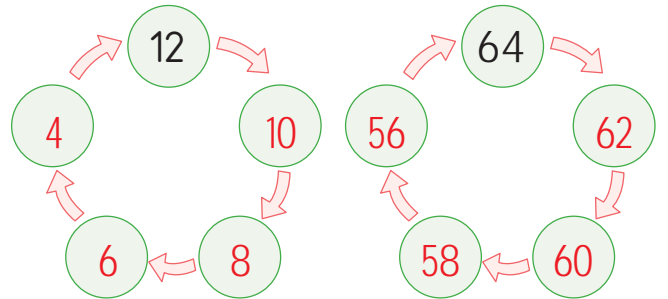
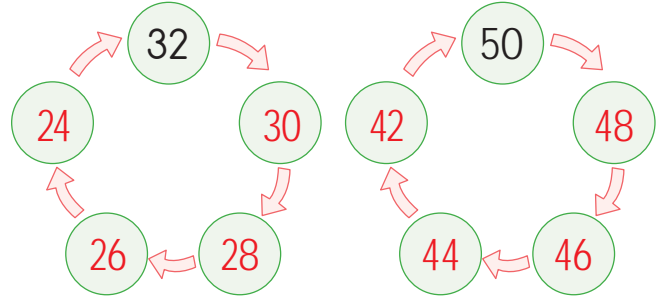
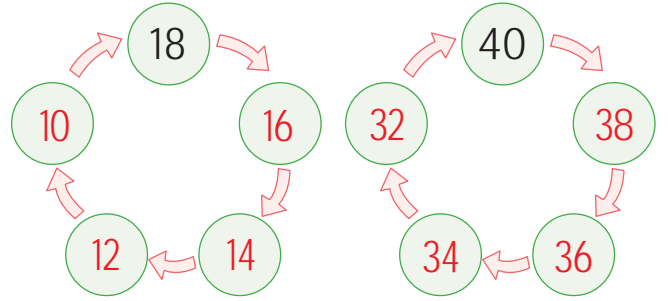
Devamlı olarak son söylenen sayıya 2 ilave edilerek sonraki sayının bulunduğu sayma işlemine **ileriye doğru ikişer ritmik sayma** denir. Devamlı olarak son söylenen sayıdan 2 eksilterek sonraki sayının bulunduğu sayma işlemine **geriye doğru ikişer ritmik sayma** denir.

A. Yönergeleri uygulayarak aşağıdaki etkinliği yapalım.

Verilen sayıdan ileriye doğru ikişer sayalım ve örnekteki gibi yazalım.



Verilen sayıdan geriye doğru ikişer sayalım ve örnekteki gibi yazalım.



VERİLEN RİTMİK SAYMALARINI YAPALIM!



Devamlı olarak son söylenen sayıya 3 ilave edilerek sonraki sayının bulunduğu sayma işlemine **ileriye doğru üçer ritmik sayma** denir. Devamlı olarak son söylenen sayıdan 3 eksilterek sonraki sayının bulunduğu sayma işlemine **geriye doğru üçer ritmik sayma** denir.

A. Aşağıda verilen etkinlikleri yönergelere göre yapalım.

Yönerge: İleriye doğru üçer sayınız.

3	+3	6	+3	9	+3	12	+3	15	+3	18	+3	21
15	+3	18	+3	21	+3	24	+3	27	+3	30	+3	33
21	+3	24	+3	27	+3	30	+3	33	+3	36	+3	39
18	+3	21	+3	24	+3	27	+3	30	+3	33	+3	36
12	+3	15	+3	18	+3	21	+3	24	+3	27	+3	30
30	+3	33	+3	36	+3	39	+3	42	+3	45	+3	48

ÜÇER RİTMİK SAYMA

Yönerge: Geriye doğru üçer sayınız.

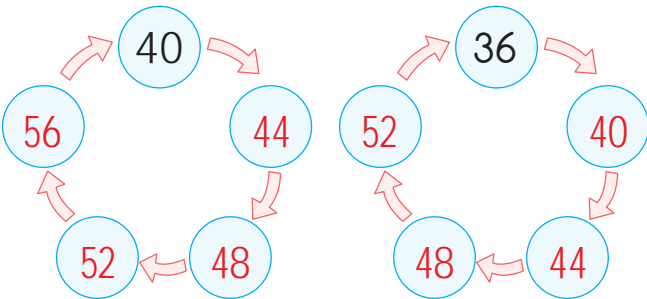
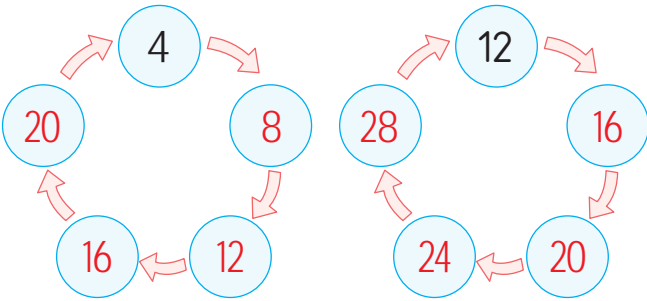
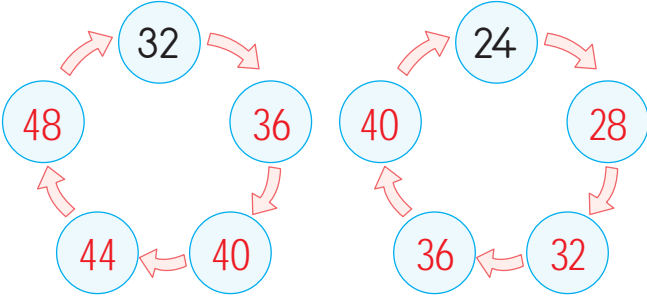
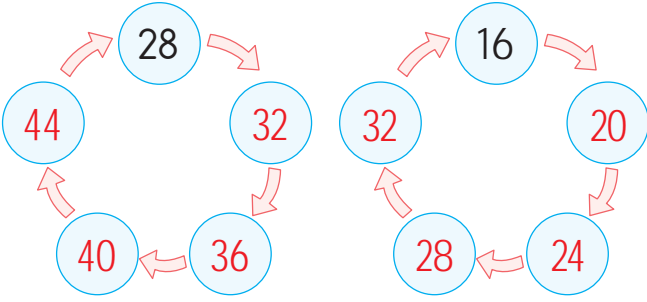
42	-3	39	-3	36	-3	33	-3	30	-3	27	-3	24
36	-3	33	-3	30	-3	27	-3	24	-3	21	-3	18
54	-3	51	-3	48	-3	45	-3	42	-3	39	-3	36
60	-3	57	-3	54	-3	51	-3	48	-3	45	-3	42
72	-3	69	-3	66	-3	63	-3	60	-3	57	-3	54
80	-3	77	-3	74	-3	71	-3	68	-3	65	-3	62



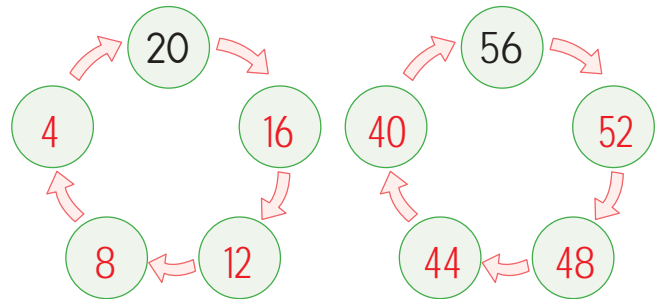
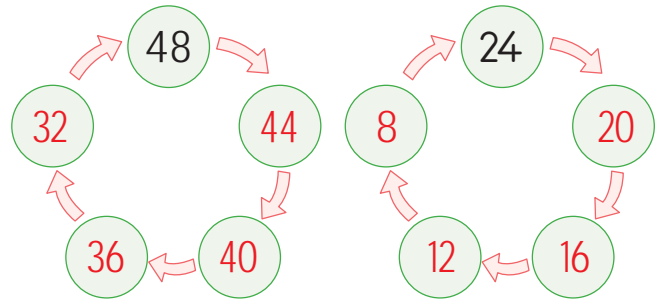
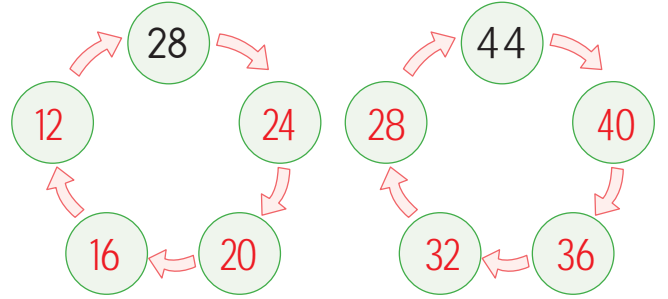
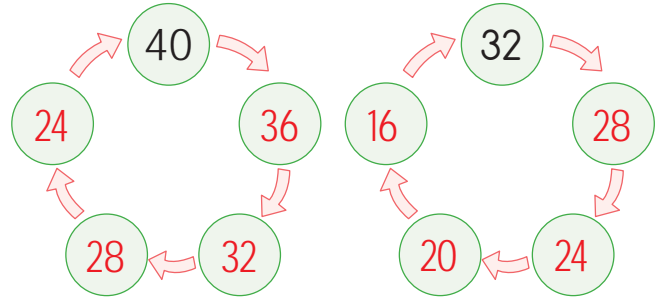
Son söylenen sayıya devamlı olarak 4 sayısı ilave edilerek sonraki sayının bulunduğu sayma işlemine **ileri doğru dörder ritmik sayma** denir. Son söylenen sayıdan devamlı olarak 4 sayısı eksilterek sonraki sayının bulunduğu sayma işlemine **geriye doğru dörder ritmik sayma** denir.

A. Aşağıda verilen etkinlikleri yönergelere göre yapalım.

Verilen sayıdan **ileriye** doğru dörder sayalım ve örnekteki gibi yazalım.



Verilen sayıdan **geriye** doğru dörder sayalım ve örnekteki gibi yazalım.



İLERİYE VE GERİYE DÖRDER RİTMİK SAYALIM



Son söylenen sayıya devamlı olarak 5 sayısı ilave edilerek sonraki sayının bulunduğu sayma işlemine **ileri doğru beşer ritmik sayma** denir. Son söylenen sayıdan devamlı olarak 5 sayısı eksilerek sonraki sayının bulunduğu sayma işlemine **geriye doğru beşer ritmik sayma** denir.

A. Aşağıda verilen etkinlikleri yönergelere göre yapalım.

BEŞER RİTMİK SAYMA

Yönerge: Verilen sayıdan ileriye doğru beşer sayalım ve noktalı yerlere örnekteki gibi yazalım

20 → 25 → 30 → 35 → 40 → 45

30 → 35 → 40 → 45 → 50 → 55

45 → 50 → 55 → 60 → 65 → 70

10 → 15 → 20 → 25 → 30 → 35

65 → 70 → 75 → 80 → 85 → 90



Yönerge: Verilen sayıdan geriye doğru beşer sayalım ve noktalı yerlere örnekteki gibi yazalım

30 → 25 → 20 → 15 → 10 → 5

45 → 40 → 35 → 30 → 25 → 20

35 → 30 → 25 → 20 → 15 → 10

50 → 45 → 40 → 35 → 30 → 25

70 → 65 → 60 → 55 → 50 → 45

Yönerge: Verilen sayılara +5 ekleyerek noktalı yerleri örnekteki gibi dolduralım.

4 → +5 → 9 → +5 → 14 → +5 → 19

20 → +5 → 25 → +5 → 30 → +5 → 35

32 → +5 → 37 → +5 → 42 → +5 → 47

44 → +5 → 49 → +5 → 54 → +5 → 59

13 → +5 → 18 → +5 → 23 → +5 → 28



Yönerge: Verilen sayılardan 5 çıkararak noktalı yerleri örnekteki gibi dolduralım.

34 → -5 → 29 → -5 → 24 → -5 → 19

48 → -5 → 43 → -5 → 38 → -5 → 33

59 → -5 → 54 → -5 → 49 → -5 → 44

85 → -5 → 80 → -5 → 75 → -5 → 70

95 → -5 → 90 → -5 → 85 → -5 → 80



Son söylenen sayıya devamlı olarak 10 sayısı ilave edilerek sonraki sayının bulunduğu sayma işlemine **ileri doğru onar ritmik sayma** denir. Son söylenen sayıdan devamlı olarak 10 sayısı eksilterek sonraki sayının bulunduğu sayma işlemine **geriye doğru onar ritmik sayma** denir.

A. Aşağıda verilen etkinliği örneklerdeki gibi onar ileriye veya geriye doğru ritmik sayarak yazalım.

RİTMİK SAYMA TABLOSU

10	→	20	→	30	→	40	→	50	→	60	→	70
40	→	50	→	60	→	70	→	80	→	90	→	100
20	→	30	→	40	→	50	→	60	→	70	→	80
35	→	45	→	55	→	65	→	75	→	85	→	95
15	→	25	→	35	→	45	→	55	→	65	→	75
100	→	90	→	80	→	70	→	60	→	50	→	40
90	→	80	→	70	→	60	→	50	→	40	→	30
80	→	70	→	60	→	50	→	40	→	30	→	20
95	→	85	→	75	→	65	→	55	→	45	→	35
75	→	65	→	55	→	45	→	35	→	25	→	15
85	→	75	→	65	→	55	→	45	→	35	→	25



Verilen sayılardan başlayarak onar ileriye ve onar geriye doğru sayabildiniz mi? Cevabınız "Evet" ise gülen yüzü, "Hayır" ise üzgün yüzü işaretleyiniz.





1. → 30 ?

Yukarıdaki sayıdan başlayarak ileriye doğru birer ritmik sayıp yazdığımızda "?" ile belirtilen yere hangi sayı gelir? Yazalım.

34

34

38

40

2. → ? 41

İleri doğru 3'er ritmik sayarken beşinci söylenen sayı 41 ise saymaya başlanan sayıyı yan taraftan bularak kutucuğa yazalım.

29

26

29

32

3. → 75 ?

Yukarıdaki sayıdan başlayarak geriye doğru beşer ritmik sayıp yazdığımızda "?" ile belirtilen yere hangi sayı gelir? Yazalım.

55

45

50

55

4. → 27 ?

Yukarıdaki sayıdan başlayarak geriye doğru üçer ritmik sayıp yazdığımızda "?" ile belirtilen yere hangi sayı gelir? Yazalım.

15

15

18

12

5. 12'den başlayarak ileriye doğru üçer ritmik sayıldığında 5. sıradaki sayıyı kutucuğa yazalım.

✓ 24

✓ 27

✓ 30

24

6. İleriye doğru ikişer sayarken 50'den önce saydığımız sayı kaçtır? Yazalım.

✓ 46

✓ 48

✓ 52

48

7. İleriye doğru dörder sayarken 32'den sonra saydığımız sayı kaçtır? Yazalım.

✓ 36

✓ 28

✓ 20

36

8. İleriye doğru 50'ye kadar üçer ve dörder ritmik sayarken aşağıdaki sayılardan hangileri birlikte söylenir? Yazalım.

✓ 15-27-32

✓ 12-24-36

✓ 18-21-30

12-24-36

9. Geriye doğru ikişer sayarken 12'den önce saydığımız sayı kaçtır? Yazalım.

✓ 14

✓ 10

✓ 8

14



10. → 18 (.....) 12 9 6 3

Yukarıdaki geriye doğru ritmik saymada verilmeyen sayı hangisidir? Yazalım.

15

11

16

15

11. → 40 (.....) 30 25 20

Yukarıdaki geriye doğru ritmik saymada verilmeyen sayı hangisidir? Yazalım.

35

35

32

45

12. → 51 (.....) 57 60 63

Yukarıdaki ileriye doğru ritmik saymada verilmeyen sayı hangisidir? Yazalım.

54

52

53

54

13. → 20 (.....) 28 32 36

Yukarıdaki ileriye doğru ritmik saymada verilmeyen sayı hangisidir? Yazalım.

24

24

25

27

14. → 40 (.....) 60 70 80

Yukarıdaki ileriye doğru ritmik saymada verilmeyen sayı hangisidir? Yazalım.

50

45

50

30

15. Mert 20'den başlayarak ileriye doğru onar ritmik sayıyor ve yazıyor. Mert'in 5. sırada yazdığı sayı hangisidir? Yazalım.

✓ 60

✓ 70

✓ 80

60

16. İleriye doğru ikişer sayarken 40'tan önce saydığımız sayı kaçtır? Yazalım.

✓ 44

✓ 38

✓ 36

38

17.

24

32

28

36

20

A

O

L

N

B

20'den ileriye doğru dörder ritmik sayma olacak şekilde sayılar sıralandığında hangi kelime oluşur? Yazalım.

✓ LAMBA

✓ BALON

✓ OLBAN

BALON

18. Geriye doğru üçer sayarken 21'den önce saydığımız sayı kaçtır? Yazalım.

✓ 30

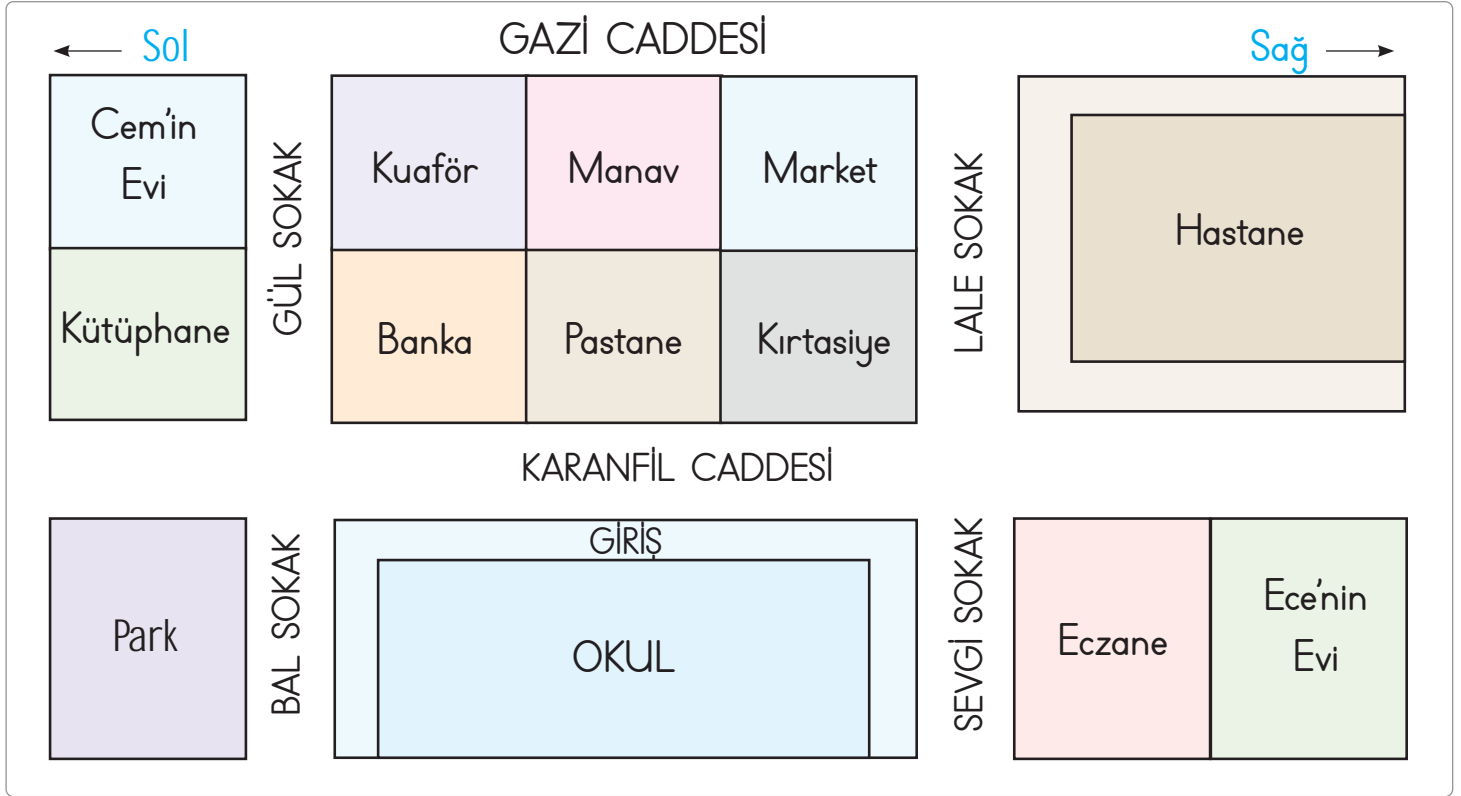
✓ 24

✓ 18

24



A. Görseli inceleyelim. Soruları örnekteki gibi cevaplayalım.



1. Okul hangi cadde üzerindedir?

Karanfil Caddesi

2. Okulun sağında hangi sokak vardır?

Sevgi Sokak

3. Hastane hangi sokaktadır?

Lale Sokak

4. Ece'nin evine en uzak yer neresidir?

Cem'in Evi

5. Kütüphanenin bitişiğinde ne vardır?

Cem'in Evi

6. Okulun solundaki sokağın ismi nedir?

Bal Sokak

7. Pastanenin sağ tarafında ne vardır?

Kırtasiye

8. Marketin bulunduğu sokağın adı nedir?

Lale Sokak

9. Manav hangi caddededir?

Gazi Caddesi

10. Eczanenin bitişiğinde ne vardır?

Ece'nin Evi

11. Parkın bulunduğu sokak hangisidir?

Bal Sokak

12. Okulun sağında hangi kurum vardır?

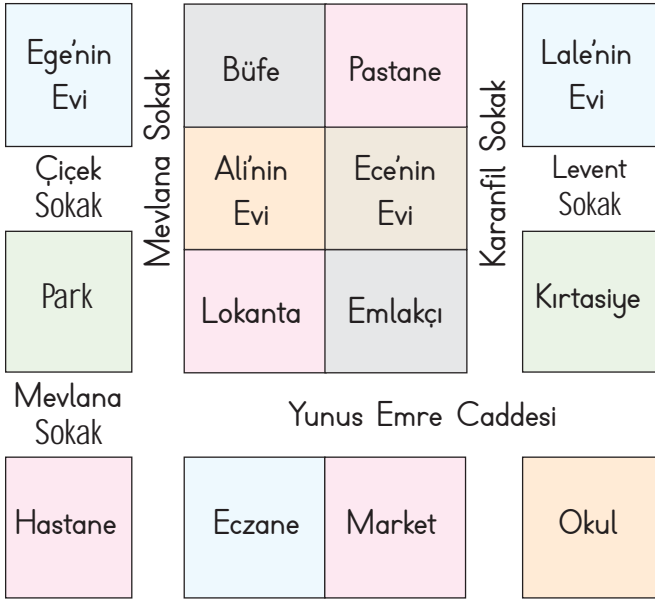
Eczane

13. Cem'in okula gitmek için izleyeceği en kısa yol hangisidir?

Gül Sokak'tan Karanfil Caddesi'ne doğru gitmelidir.



İlk 5 soruyu aşağıdaki krokiye göre cevaplayalım.



1. Eczanenin bitişiğinde ne olduğunu seçeneklerden bularak kutucuğa yazalım.

- A) Market B) Okul C) Kirtasiye

Market

2. Hangisi Lale'nin evinin bulunduğu sokaklardan birisidir? Yazalım.

- A) Mevlana Sokak B) Levent Sokak
C) Çiçek Sokak

Levent Sokak

3. Yunus Emre Caddesi'nde aşağıdakilerden hangisi bulunmaz? Yazalım.

- A) Emlakçı B) Lokanta C) Büfe

Büfe

4. Yunus Emre Caddesi'nde bulunanları ilgili kutucuklara yazalım.

- ✓ Lale'nin evi ✓ Lokanta
✓ Kirtasiye ✓ Pastane
✓ Ege'nin evi ✓ Büfe

Kirtasiye

Lokanta

5. Hastaneye en uzak iki yeri ilgili kutucuklara yazalım.

- ✓ Lale'nin evi ✓ Lokanta
✓ Eczane ✓ Park
✓ Ege'nin evi ✓ Market

Lale'nin evi

Ege'nin evi



Yukarıdaki görsele göre aşağıdakilerden hangisi doğru değildir? Yazalım.

- ✓ Emlakçı eczanenin sağındadır.
✓ Ege'nin evi eczanenin arkasındadır.
✓ Okul emlakçının önündedir.

Okul emlakçının önündedir.



A. Soruları şiire göre cevaplayalım.

NASRETTİN HOCA

Nasrettin Hoca bizi
Yıllar yılı güldürür,
Her fıkrada ders verir,
Öğretir, düşündürür.

Göle yoğurt mayalar,
Bir gün kafası eser,
Eşekle turşu satar,
Bindiği dalı keser.

Kurnaz bir komşusuna
Haddini bildiriyor,
Doğuran kazanını
Gün gelip öldürüyor?

İsmail Malatya

1. Şiirin başlığı nedir?

Nasrettin Hoca

2. Şiirin yazarı kimdir?

İsmail Malatya

3. Şiirin başlığında kaç harf vardır?

Şiirin başlığında on üç harf vardır.

4. Şiirdeki "fıkra" sözcüğünün sözlük anlamını yazalım.

Kısa ve özlü anlatımı olan, nükteli, güldürücü hikâyecik.

5. Şiirdeki altı çizili sözcüğün eş anlamlısı nedir?

Altı çizili olan "yıl" sözcüğünün eş anlamlısı "sene"dir.

6. Nasrettin Hoca, fıkralarında neyi amaçlar?

Öğretip düşündürerek ders vermeyi amaçlıyor.

7. Nasrettin Hoca, gölü neyle mayalar?

Nasrettin Hoca, gölü yoğurtla mayalar.

8. Nasrettin Hoca hangi hayvanla turşu satıyor?

Nasrettin Hoca eşekle turşu satıyor.

9. Hoca kurnaz komşusuna nasıl davranıyor?

Ona haddini bildiriyor.

10. Görselleri verilen fıkraların hangilerinden şiirde bahsedilmiştir? İşaretleyiniz.



✓



✓



○



✓



○



A. Aşağıdaki soruları "BESİNLERİ SAKLAMA" metnine göre cevaplayalım.

Cümleler hâlinde yazılan metinlere düzyazı denir. "Besinleri Saklama" metni düzyazıya örnek bir metindir.

BESİNLERİ SAKLAMA

Besinleri saklamanın en kolay ve ekonomik yöntemlerinden biri kurutmadır. Meyve ve sebzeler, içerdikleri su miktarlarının yüksek oluşu nedeniyle mikroorganizmaların üremeleri için uygun bir ortam sağlar. Bu yöntemde; öncelikle meyve ve sebzeler yıkanır, ayklanır ve gerekiyorsa doğranır. Sonrasında güneşte, fırında ya da gölgede kurutulur. Kurutma sırasında buharlaşarak besinden ayrılan su kütlesi nedeniyle meyve ve sebzelerin şeker oranı artar, su oranı azalır. Böylece besinler bozulmadan saklanabilir. Biber, patlıcan, kayısı, elma ve incir sıklıkla kurutulan besinlerdendir.

SORULAR

1. Meyve ve sebzeler neden mikroorganizmaların üremeleri için uygundur?

Cevap: İçerdikleri su miktarlarının yüksek oluşundan dolayı mikroorganizmaların üremeleri için uygundur.

2. Kurutma sırasında meyve ve sebzelerin şeker oranı neden artar?

Cevap: Kurutma sırasında buharlaşarak besinden ayrılan su kütlesi nedeniyle şeker oranı artar.

3. Kurutma yönteminde ilk olarak hangi işlem yapılır?

Cevap: Kurutma yönteminde ilk olarak meyve ve sebzeler yıkanır, ayklanır ve gerekirse doğranır.

4. Meyve ve sebzelerin kurutması nerede yapılır?

Cevap: Meyve ve sebzelerin kurutması güneşte, gölgede veya fırında yapılır.

5. Sıklıkla kurutulan besinler hangileridir?

Cevap: Sıklıkla kurutulan besinler biber, patlıcan, kayısı, elma ve incirdir.

6. "Besinleri Saklama" metnine göre kurutma yönteminin faydası nedir?

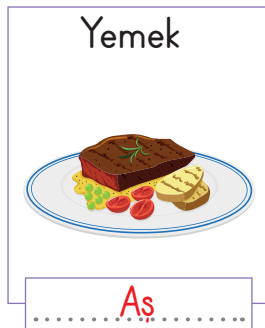
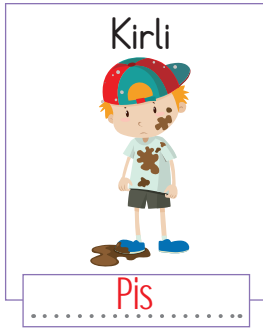
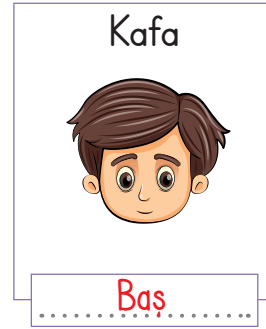
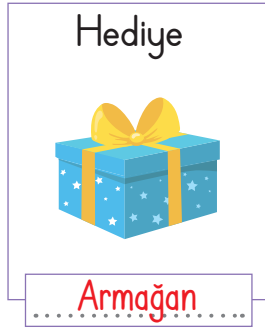
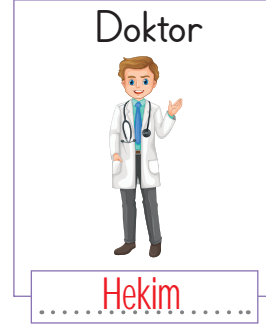
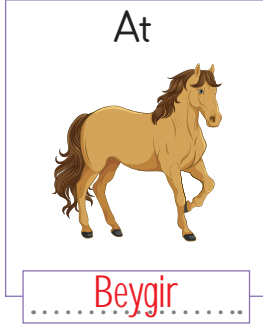
Cevap: Besinlerin bozulmadan saklanabilmesidir.

Doğru cevap sayısı	0 - 1	2 - 3	4 - 5	6
Değerlendirme	Gayret etmelisin	Orta	İyi	Çok iyi



Yazılışları ve okunuşları farklı olduğu hâlde anlamları aynı olan sözcüklere eş anlamlı (anlamdaş) sözcükler denir. Eş anlamlı sözcükler, cümle içerisinde birbirinin yerine kullanılabilir.

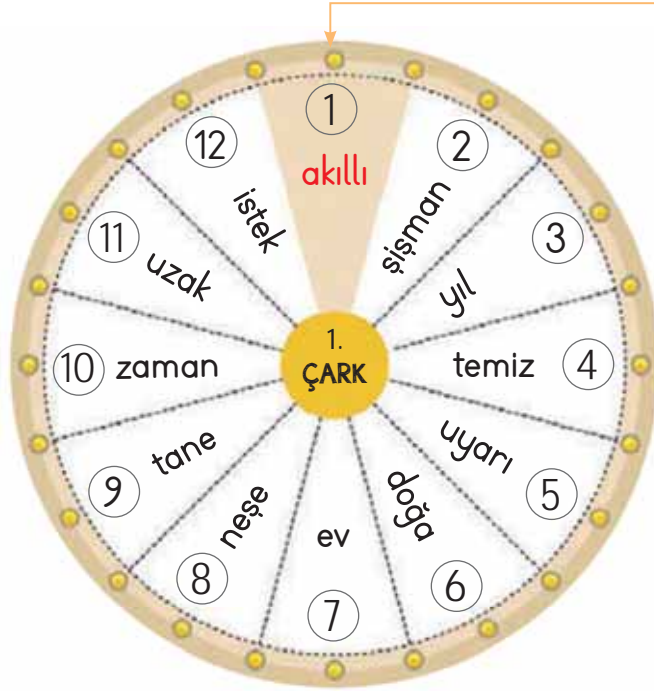
A. Aşağıda konuşma kartlarında verilen sözcüklerin eş anlamlarını örnekteki gibi yazalım.



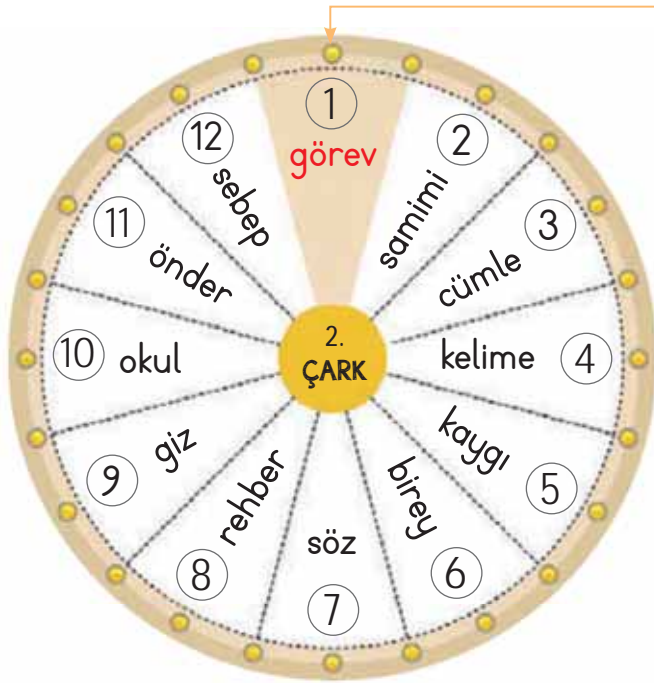


A. Etkinliği yönergeye göre yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Aşağıdaki çarklarda verilen kelimelerin eş anlamlılarını bulalım. Bulduğumuz kelimelerin eş anlamlılarını numaralarına göre örnekteki gibi yazalım.



- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1. akıllı → uslu | 7. ev → konut |
| 2. şişman → kilolu | 8. neşe → sevinç |
| 3. yıl → sene | 9. tane → adet |
| 4. temiz → pak | 10. zaman → vakit |
| 5. uyarı → ikaz | 11. uzak → ırak |
| 6. doğa → tabiat | 12. istek → arzu |



- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1. görev → vazife | 7. söz → laf |
| 2. samimi → içten | 8. rehber → kılavuz |
| 3. cümle → tümce | 9. giz → sır |
| 4. kelime → sözcük | 10. okul → mektep |
| 5. kaygı → endişe | 11. önder → lider |
| 6. birey → fert | 12. sebep → neden |

Öz Değerlendirme Formu

Evet Bazen Hayır

Sözcüklerin eş anlamlılarını biliyorum.







A. Aşağıda verilen soruları "KUŞLAR VE UĞRAŞLARI" şiirine göre cevaplayalım.

KUŞLAR VE UĞRAŞLARI

Marangozdur ağaçkakan,
Siva ustası kırlangıç,
Bin yıllık balıkçdır karabatak
Gecelerin bekçisi baykuş.
Çöplüğü martı yapar.
Peynircilik uzmanı karga,
Acemi şarkıcıdır isketeler,
Ne olurdu şahinler
Paralı asker olmasa!
Soylu bir kadındır tavus kuşu.
Yoksul bir ekmekçi serçe,
Turnalar dönüp gelse de
İnsanlar sevmeyi öğrense.

Yalvaç URAL



Bin yıllık balıkçı olan kuş hangisidir? Yazalım.	Kırlangıç
	Karabatak
Cevap:Karabatak.....	Serçe

Çöplüğü hangi kuş yapar? Yazalım.	Turna
	Leylek
Cevap:Martı.....	Martı

Marangoz olan kuş hangisidir? Yazalım.	Kırlangıç
	Ağaçkakan
Cevap:Ağaçkakan.....	Serçe

Siva ustası olan kuş hangisidir? Yazalım.	Karga
	Martı
Cevap:Kırlangıç.....	Kırlangıç

Yoksul bir ekmekçi olan kuş hangisidir? Yazalım.	Şahin
	Serçe
Cevap:Serçe.....	Turna

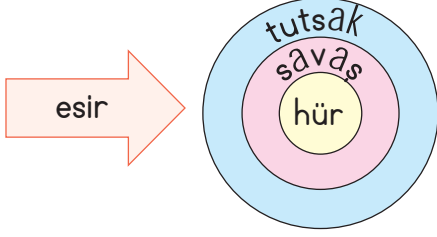
Hangi kuş peynircilik uzmanıdır? Yazalım.	Karga
	Kartal
Cevap:Karga.....	Doğan

Şarkıcı olan kuş hangisidir? Yazalım.	Papağan
	Kumru
Cevap:İsketeler.....	İsketeler

Hangi kuş türü soylu bir kadına benzetilmiştir?	Tavus kuşu
	Kumru
Cevap:Tavus kusu.....	Turna



1.



Yukarıdaki okta yazılı olan sözcüğün eş anlamlısı darta hangi renkli alandadır? Yazalım.

Mavi

Sarı

Pembe

Mavi

2.

YANIT

Yukarıdaki sözcüğün eş anlamlısı hangisidir? Yazalım.

Cevap

Görüşme

Cevap

Yemin

3.

ŞART

Yukarıdaki sözcüğün eş anlamlısı hangisidir? Yazalım.

Koşul

Kabul

İstek

Koşul

4.

GAYRET

Yukarıdaki sözcüğün eş anlamlısı hangisidir? Yazalım.

Çaba

Çaba

Çalışmak

Emek

5.

UZAK

Yukarıdaki sözcüğün eş anlamlısı hangisidir? Yazalım.

Irak

Yakın

İleri

Irak

6. "Dedemin anılarını dinlemeyi çok severim." cümlesindeki altı çizili sözcüğün eş anlamlısını kutucuğa yazalım.

✓ Geçmiş

✓ Hatıra

✓ Gelecek

Hatıra

7. "Deprem olmadan tedbir almalıyız." cümlesindeki altı çizili sözcüğün eş anlamlısını kutucuğa yazalım.

✓ Önlem

✓ Kaza

✓ Sorun

Önlem

8. Aşağıda verilen sözcüklerden eş anlamlısı olanı eş anlamlısıyla birlikte yazalım.

✓ İsim

✓ Yukarı

✓ Hayır

İsim (ad)

9. "Duvarda bir duyuru asılıydı." cümlesindeki altı çizili sözcüğün yerine hangi sözcüğün yazılabileceğini yazalım.

✓ Davet

✓ İlan

✓ İzin

İlan

10. "Verdiği öğüt benim için çok kıymetli." cümlesindeki altı çizili sözcüğün eş anlamlısını kutucuğa yazalım.

✓ söz

✓ nasihat

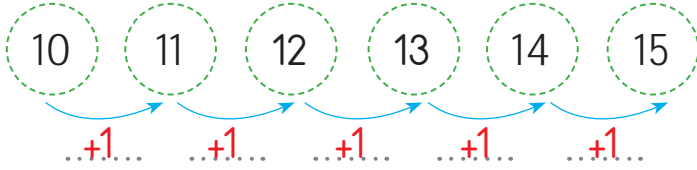
✓ ifade

Nasihat

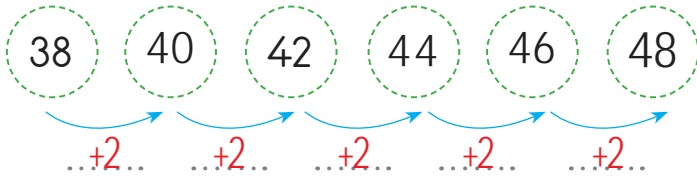


A. Aşağıda verilen örüntüleri inceleyelim. Örüntünün kuralını örnekteki gibi yazalım.

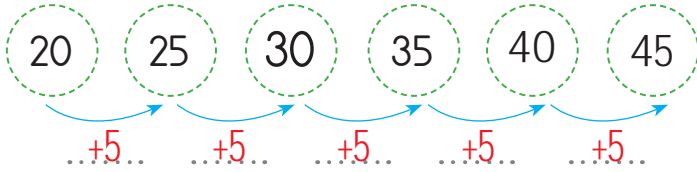
ÖRÜNTÜLER



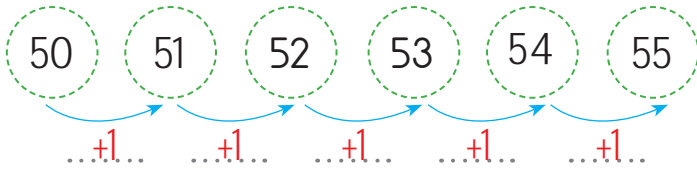
Kural: .. Birer artmış ..



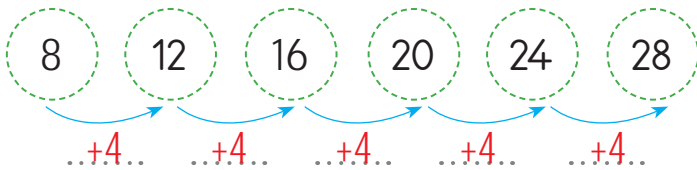
Kural: .. İkişer artmış ..



Kural: .. Beser artmış ..

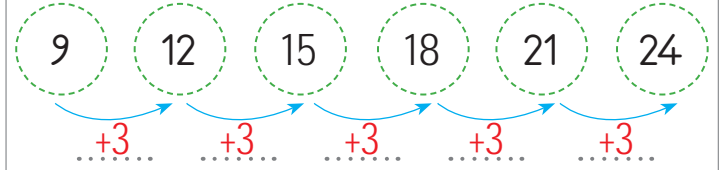


Kural: .. Birer artmış ..

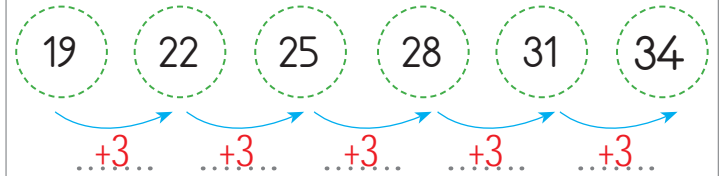


Kural: .. Dörder artmış ..

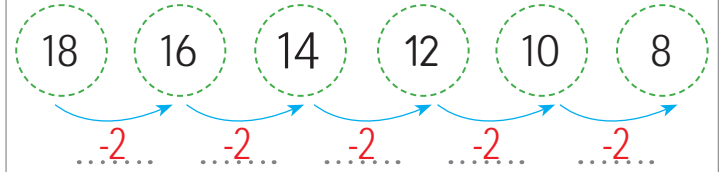
ÖRÜNTÜLER



Kural: .. Üçer artmış ..



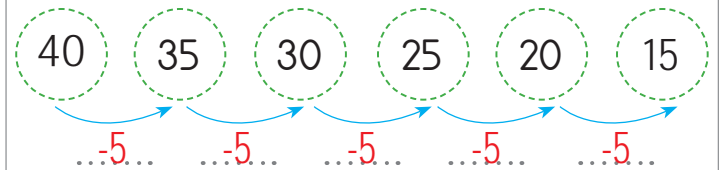
Kural: .. Üçer artmış ..



Kural: .. İkişer azalmış ..



Kural: .. Üçer azalmış ..



Kural: .. Beser azalmış ..



B. Aşağıda verilen örüntüleri inceleyelim. Örüntüde boş bırakılan yerleri ve örüntünün kuralını bularak örnekteki gibi dolduralım.

Çalışma Yaprağı

1. Örüntü → 15 → 20 → 25 → 30 → 35 → 40 → 45 → 50 → 55

2. Örüntü → 18 → 21 → 24 → 27 → 30 → 33 → 36 → 39 → 42

3. Örüntü → 40 → 38 → 36 → 34 → 32 → 30 → 28 → 26 → 24

4. Örüntü → 60 → 57 → 54 → 51 → 48 → 45 → 42 → 39 → 36

5. Örüntü → 15 → 20 → 25 → 30 → 35 → 40 → 45 → 50 → 55

6. Örüntü → 18 → 19 → 20 → 21 → 22 → 23 → 24 → 25 → 26

7. Örüntü → 50 → 45 → 40 → 35 → 30 → 25 → 20 → 15 → 10

- * 1. örüntünün kuralı **beşer artmış** Örüntüdeki eksik sayılar **15, 30, 45**
- * 2. örüntünün kuralı **üçer artmış** Örüntüdeki eksik sayılar **21, 33, 42**
- * 3. örüntünün kuralı **ikişer azalmış** Örüntüdeki eksik sayılar **36, 30, 24**
- * 4. örüntünün kuralı **üçer azalmış** Örüntüdeki eksik sayılar **54, 48, 39**
- * 5. örüntünün kuralı **beşer artmış** Örüntüdeki eksik sayılar **25, 35, 55**
- * 6. örüntünün kuralı **birer artmış** Örüntüdeki eksik sayılar **19, 22, 25**
- * 7. örüntünün kuralı **beşer azalmış** Örüntüdeki eksik sayılar **40, 30, 20**



2 basamaklı doğal sayılarda onluk sayısı fazla olan daha büyüktür. Onluk sayıları eşit olan 2 basamaklı doğal sayılarda birlik sayısı fazla olan daha büyüktür.

A. Aşağıdaki noktalı yerlere "büyüktür" ve "küçüktür" ifadelerinden uygun olanı örnekteki gibi yazalım.

33, 40'tan	küçüktür.	66, 10'dan	büyüktür.
26, 38'den	küçüktür.	39, 29'dan	büyüktür.
48, 57'den	küçüktür.	34, 50'den	küçüktür.
16, 11'den	büyüktür.	60, 70'ten	küçüktür.
19, 13'ten	büyüktür.	43, 80'den	küçüktür.
83, 87'den	küçüktür.	30, 40'tan	küçüktür.
99, 91'den	büyüktür.	38, 42'den	küçüktür.
32, 28'den	büyüktür.	64, 60'tan	büyüktür.
86, 25'ten	büyüktür.	80, 68'den	büyüktür.
65, 75'ten	küçüktür.	50, 70'ten	küçüktür.
81, 47'den	büyüktür.	65, 55'ten	büyüktür.
57, 42'den	büyüktür.	23, 30'dan	küçüktür.
27, 32'den	küçüktür.	35, 45'ten	küçüktür.
17, 15'ten	büyüktür.	24, 28'den	küçüktür.





1. → 18 22 26 30 34

Yukarıdaki örüntünün kuralı hangisidir? Yazalım.

Dörder artmış

Dörder artmış

İkişer azalmış

Üçer azalmış

2. → 15 17 19 24

Yukarıdaki örüntüde kuralı bozan sayıyı yazınız? Yazalım.

24

17

19

24

3. En yakın onluğa yuvarlandığında 40 olan en büyük sayı kaçtır? Yazalım.

44

36

44

45

4. Birler basamağı 8 olan en büyük iki basamaklı sayı hangisidir? Yazalım.

98

98

18

89

5. Onlar basamağı 4 olan en küçük iki basamaklı sayı hangisidir? Yazalım.

40

49

40

14

6. 58 54 + 46 42 ▲

Bu sayı örüntüsünde + ve ▲ yerine sırası ile hangi sayılar gelmelidir? Yazalım.

✓ 59-34

✓ 50-38

✓ 51-37

50 - 38

7. Geriye doğru beşer sayarken 65'ten önce saydığımız sayı hangisidir? Yazalım.

✓ 65

✓ 70

✓ 80

70

8. 14 12 10 ? 6

Yukarıdaki sayılar büyükten küçüğe doğru bir örüntü oluşturmaktadır.

? bırakılan yere kaç yazılmalıdır? Yazalım.

✓ 9

✓ 8

✓ 7

8

9. Onlar basamağı 3 olan en küçük iki basamaklı sayı hangisidir? Yazalım.

✓ 39

✓ 30

✓ 93

30



Elektrik, su ve temizlik malzemeleri okulumuzdaki kaynaklardır. Bu kaynaklar tükenebileceği için özenli kullanmalıyız.

A. Açıklamaları karşılayan eşyaları bulup örnekteki gibi yazalım.





1. Aşağıda verilen ifadelerden doğru olanı kutucuğa yazalım.

- A) Kalem ucu gereksiz de açılabilir.
- B) Elektrik ve su gibi kaynaklar tükenmez.
- C) Okul eşyalarına zarar vermemeliyiz.

Okul eşyalarına zarar vermemeliyiz.

2. Aşağıda verilen ifadelerden hangisi doğru bir davranışa örnek verilebilir? Yazalım.

- A) Okul bahçesinde yerlere çöp atarım.
- B) Tuvalet kağıdını tasarruflu kullanırım.
- C) Yazı tahtasına sivri cisimle yazı yazarım.

Tuvalet kağıdını tasarruflu kullanırım.

3. Aşağıda verilen davranışlardan doğru olanı kutucuğa yazalım.

- A) Çöpleri çöp kutusuna atmak
- B) Lambaları boşa yakmak
- C) Okul eşyalarını eve götürmek

Çöpleri çöp kutusuna atmak

4. Eşyalarımızı özenli kullanmadığımızda ne olur? Yazalım.

- A) Yıpranmaz
- B) Eskir
- C) Yenilenir

Eskir

5. Eşyalarımızı tasarruflu kullanmamız kimin bütçesine katkı sağlar? Yazalım.

- ✓ Ailemizin
- ✓ Komşumuzun
- ✓ Arkadaşımızın

Ailemizin

6. Buzdolabı kapağının sürekli açık kalması hangi faturanın daha fazla olmasına neden olur? Yazalım.

- ✓ Su faturası
- ✓ Elektrik faturası
- ✓ Doğal gaz faturası

Elektrik faturası

7. Aşağıdaki kaynaklardan evimizde kullandığımız iki kaynağı ilgili kutucuklara yazalım.

- ✓ Rüzgâr
- ✓ Doğal gaz
- ✓ Elektrik

Elektrik

Doğal gaz

8. Artan ekmekleri tatlı yapmak veya diğer yemeklerde kullanmak aşağıdakilerin hangisinde tasarrufu sağlar? Yazalım.

- ✓ Isınma giderlerinde
- ✓ Mutfak harcamalarında
- ✓ Temizlik harcamalarında

Mutfak harcamalarında



1. Aşağıdaki tabloda birinci sütunla ikinci sütun arasında zıt anlam, ikinci sütunla üçüncü sütun arasında da eş anlam olacak şekilde kelimeler verilmek istenmiştir.

	Zıt anlam	Eş anlam	
1	Zor	Kolay	Basit
2	Beyaz	Kırmızı	Al
3	Kuru	Yaş	Islak
4	Soru	Sual	Yanıt
5	Zengin	Fakir	Yoksul

Buna göre kaç satırda bu kurala uygun sözcükler verilmiştir?

A) 2 **B) 3** C) 4

2. Bir kış günüydü. Bez bebek Melo sabahleyin uyanır uyanmaz hep yaptığı gibi pencereden dışarı baktı. İçini tatlı bir sevinç kaplamıştı. Bahçede her günküden farklı bir şeyler vardı. Ama ne olduğunu ilk bakışta o da anlayamadı.

Verilen metinle ilgili olarak;

- On iki tane tek heceli sözcük kullanılmıştır.
- Metinde bir tane beş heceli sözcük vardır.
- Metnin birinci cümlesindeki kelimeler alfabetik olarak sıralanmıştır.
- Metinde dört tane cümle vardır.
- Melo her sabah uyandığında pencereden dışarı bakmaktadır.
- Olaylar oluş sırasına göre sıralanmıştır.

ifadelerinden kaç tanesi doğrudur?

A) 2 **B) 3** C) 4

3. Aşağıdaki numaralı cümlelerden hangileri 3. temayı işlemiş olan bir öğrencinin ifadeleri olamaz?

3. TEMA: MİLLİ MÜCADELE VE ATATÜRK	71
İSTİKLAL MARŞIMIZ (DİNLEME METNİ)	72
ATATÜRKÜN GÜLTEKİN'E ARMAĞANI	77
SEYİT ONBAŞI	85
KORKUSUZ KAHRAMANLAR	92
ÜLKEMİ SEVİYORUM (SERBEST OKUMA METNİ)	96
3. TEMA DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI	100

1. Seyit Onbaşı'nın hayat hikâyesini okudum.
2. Nasrettin Hoca fıkralarını seviyorum.
3. Milli Mücadele kahramanlarını tanıdım.
4. Okuldaki görevlerimi öğrendim.
5. Atatürk'le ilgili bir hatırayı okudum.

6. İstiklal Marş'ını heyecanla dinledim.

A) 3-4-6 B) 1-2-3 **C) 2-4**

4. "Annemi görünce çok mutlu olurum."

Yukarıdaki cümlenin toplam harf, hece ve sözcük sayısı hangi seçenekte doğru verilmiştir?

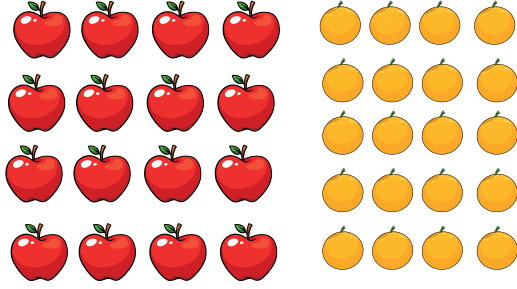
A) 24 harf - 11 hece - 5 sözcük

B) 27 harf - 11 hece - 6 sözcük

C) 27 harf - 12 hece - 5 sözcük



5.



Yukarıda verilen elma ve portakal sayılarına göre;

- Elma sayısı 1 onluk 6 birlikten oluşur.
- Portakal sayısı 1 düzinedir.
- Elmaların sayısı 1 desteden fazladır.

Tablodaki bilgilerden kaç tanesi doğrudur?

- A) 1 **B) 2** C) 3

6. 3, 6, 9, 12, 15,

4, 8, 12, 16,

14, 16, 18, 20,

Yukarıda verilen ritmik saymalarda noktalı yerlere gelecek sayılar küçükten büyüğe doğru sıralanıyor.

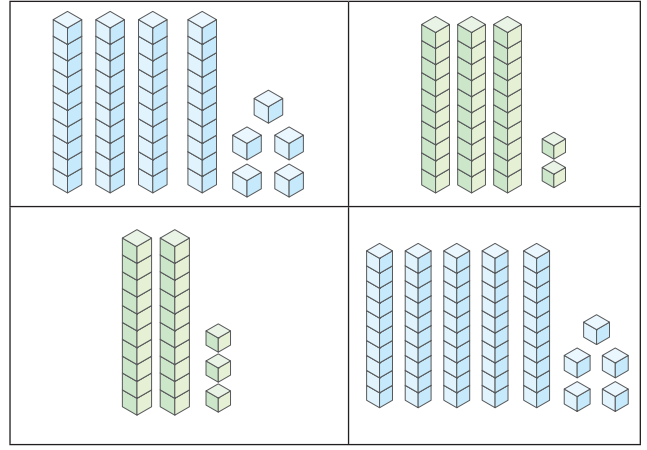
Yeni oluşan sayıların oluşturduğu örüntü aşağıdakilerden hangisidir?

A) 18, 24, 26

B) 18, 20, 22

C) 20, 24, 26

7.



Yukarıda bölükleri verilen sayıların onlar basamağının basamak değerleri küçükten büyüğe doğru sıralanıyor. Buna göre aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

A) 20, 30, 60, 70

B) 5, 3, 2, 4

C) 20, 30, 40, 508. Aşağıdaki öğrencilerden hangisi fiziksel özelliğinden bahsetmemiştir?

A) Ceren: Ben renkli gözlüyüm.

B) Ali: Ben uzun boyluyum.

C) Mert: Ben iyi kalpliyim.

9. Sınıf arkadaşlarımızdan biri tahtayı karalıyorsa aşağıdakilerden hangisini yapmak uygun olur?

A) Kibarca uyararak

B) Arkadaşımızla kavga etmek

C) Hiçbir şey olmamış gibi davranmak



Dijital Eğitim Platformunda Neler Var?

Bu seti alan öğretmen ve öğrencilerin tamamı Dijital Eğitim Platformuna sınırsız sahip olacaktır. Dijital Eğitim Platformunda

- Deneme sınavları çözme,
- Soru çözme,
- Konu çalışma,
- Yapay zeka destekli istatistiksel raporlar alma,
- Süreç odaklı dijital öğrenci takip sistemi,
- Ders kitabının dijital içerikleri,
- Akıllı tahta uygulamaları

gibi birçok özelliğe sahiptir.

Dijital Eğitim Platformu Nasıl Kullanılır?

- Öğretmenin sisteme üye olması
 1. Öğretmen kendisi ilkokuldata.com'dan üyelik yapabilir.
 2. 0 (542) 262 03 37 whatsapp hattından yardım alarak üyelik yaptırabilir.
- Öğretmen, öğrenci listesini sisteme girdikten sonra öğrencilerin kullanıcı adı ve şifreleri otomatik oluşturulacak veya öğrenci listesini 0 (542) 262 03 37 whatsapp hattına göndererek sistem tarafından öğrenci şifreleri oluşturulacaktır.
- Öğrenci, öğretmeninden alacağı şifre ile sisteme giriş yapabilecektir.

* Sınırsız kullanım süresi 1 eğitim-öğretim yılıdır.



www.ilkokuldata.com
Dijital Eğitim Platformunun
tanıtım ve kullanım
videoları için
karekodu okutunuz.



İvedik Organize Sanayi 1518 Sok. Matbaacılar Sitesi
Mat-Sit İş Merkezi No:2/20 Yenimahalle / ANKARA
Tel: 0 312 384 20 33 | WhatsApp: 0 505 925 57 81
www.datayayinlari.com | bilgi@datayayinlari.com

